



## Werkpleklerin: Opleiden in de context van de school

### Samen Opleiden

De partnerschappen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkpleklerin (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten.

### Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



## Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

## Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

## Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden & Professionaliseren benutten we de diversiteit van schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

*Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School- en instituutopleider werken hierin samen.*

*Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe houdt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school- en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.*

*Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.*

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema’s die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden & professionaliseren beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

## De leerwerkplek

### Algemene gegevens

School: Anne Frankschool

Adres: Lijsterlaan 8

Postcode/plaats: 2665 TK Bleiswijk

Telefoonnummer: 010-5299440

Mailadres: [info@annefrankschool.nl](mailto:info@annefrankschool.nl)

Website: [www.annefrankschool.nl](http://www.annefrankschool.nl)

**Schoolorganisatie** (kruis aan, laat weg of voeg toe, afhankelijk van wat voor de school van toepassing is)

- |                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Directeur/Schoolleider</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Intern begeleider</li><li>○ Coördinator Leonardo/plusklas</li><li>○ Schoolopleider</li><li>○ Taalcoördinator</li><li>○ Rekenspecialist</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Expertise binnen de school/ vakdocenten

- |                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Reken- &amp; Leesspecialisten</li><li>○ Specialisten Meer- &amp; Hoog Begaafdheid</li><li>○ Gedragsspecialist</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Vakdocent gym</li><li>○ Coördinator cultuur</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

### Zorgteam

- |                                                                       |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Zorgcoördinator(en)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Schoolmaatschappelijk werker</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

### Netwerk betrokken instanties

- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO
- Bibliotheek
- PPO Delflanden

### De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.)
- Kinderopvang/BSO
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact
- De levende tuin
- .....

### Karakteristiek van de school

- **Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)**

De Anne Frankschool is de enige openbare school in Bleiswijk. Gelegen aan de rand van Bleiswijk. Naast de school is een bejaardencentrum en een woonzorg locatie. In de buurt zijn een aantal 55+ woningen, daarnaast ook veel eengezinswoningen. Nabij zijn er twee middelbare scholen op loopafstand.

- **Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)**

De school is multicultureel. Veel verschillende culturen komen er op de school af. Ook hebben we een aantal vluchtelingen gezinnen.

- **Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?**

#### **Missie**

Onze missie bestaat uit een motto, die alles omvat wat wij willen zijn.

Het motto van de Anne Frankschool luidt: **Ik zie jou**

Op de Anne Frankschool zien wij elkaar, luisteren we naar elkaar en proberen we elkaar te begrijpen. Dat geldt voor onze kinderen, onze medewerkers en onze ouders.

De leerkrachten zien de individuele kinderen, met alle overeenkomsten en onderlinge verschillen die er zijn en mogen bestaan. Alle kinderen zijn immers uniek. Op de Anne Frankschool zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We leren de kinderen actief dat het belangrijk is elkaars verschillen te respecteren en deze te willen begrijpen.

Ook als volwassenen zijn wij unieke mensen. Door overeenkomsten en verschillen te waarderen en door krachten te bundelen, kunnen we goed samenwerken en samenleven. Diversiteit kan zo worden aangegrepen als verrijking en als middel om van elkaar te leren.

### Visie op onderwijs en leren

Dit motto hebben wij gebaseerd op onze visie op onderwijs en burgerschap. Onze visie beschrijft welke school we willen zijn. De visie hebben we gebaseerd op drie kernwaarden:

#### **Persoonlijke aandacht**

Iedereen is anders en mag verschillend zijn. We vinden het belangrijk dat ieder kind en elke volwassene zichzelf mag zijn. We hebben belangstelling voor alle verschillen en overeenkomsten die er tussen mensen zijn en gaan hier liefdevol en met respect mee om. Door overeenkomsten en verschillen te herkennen, te waarderen, en deze zelfs in te zetten als belangrijke kwaliteiten, kan iedereen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Het geven van persoonlijke aandacht aan elkaar door oprecht te luisteren, aandacht te geven, niet gelijk te oordelen en aan de verschillen tegemoet te komen, zijn de eerste belangrijke voorwaarden om veiligheid te voelen. Door het ontvangen van persoonlijke aandacht kan een kind groeien, leren en trots zijn op zichzelf. Zo kan een kind aan het einde van de dag zeggen: 'Ik heb echt een fijne dag gehad op school!'

#### **Verbondenheid**

Als team vormen wij een groep. Wij werken pro-actief op positieve en constructieve wijze met elkaar samen aan de toekomst van de school. We reflecteren op ons eigen handelen, en helpen elkaar hierbij door op professionele wijze feedback aan elkaar te geven. Hierbij zijn wij open, eerlijk, oprecht en vriendelijk naar elkaar. We werken planmatig aan gedeelde en gezamenlijke doelen. Wij ontwikkelen een onderzoekende houding en streven naar een leergerichte cultuur. Zo vormen wij met elkaar een professionele leergemeenschap, die als doel heeft het leren van de kinderen en onszelf te verbeteren.

Niet alleen binnen het team wordt goed samengewerkt, ook de samenwerking tussen school en ouders vinden we heel erg belangrijk. Met deze samenwerking bedoelen we niet alleen een heldere onderlinge communicatie, maar juist ook een inhoudelijk partnerschap tussen de leerkrachten en de ouders. Betrokkenheid van ouders bij het leerproces van de kinderen, waarbij bovendien ook het kind zelf wordt betrokken, leidt ertoe dat de kinderen beter tot leren kunnen komen.

In de klas vormen ook de kinderen met elkaar een groep, waarvan ze zich onderdeel voelen en waarin ze zich welkom voelen. In de groep spelen en werken kinderen met elkaar en leren ze van elkaar. Zowel de sociale als de cognitieve vaardigheden kunnen in een sfeer van verbondenheid tot ontwikkeling komen. Zo kan een kind aan het einde van de dag zeggen: 'Ik heb vandaag fijn samengewerkt op school!'

#### **Leren**

Uiteindelijk is het doel van het onderwijs op onze school dat kinderen leren. Met leren bedoelen wij de sociale, emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en denken dat zij, met de juiste ondersteuning, veel kunnen bereiken en bij het kind passende optimale resultaten kunnen behalen bij het leren. Om dit mogelijk te maken, zorgen wij ervoor dat ons aanbod goed aansluit bij onze leerlingpopulatie. Voor de kernvakken maken we gebruik van actuele methodes. De zaakvakken geven we vanuit thematisch onderwijs. We werken doelgericht, zowel bij de kernvakken als bij de zaakvakken, en zorgen voor een eenduidige en doorlopende leerlijn vanaf groep 1 tot en met groep 8. Onze didactiek is effectief, activerend en gebaseerd op de laatste inzichten over instructie en onderwijs. De lessen zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen, welke we goed in beeld brengen en volgen. We analyseren resultaten, signaleren eventuele hiaten en zorgen ervoor dat deze planmatig worden opgelost. Hierbij betrekken we de ouders van de kinderen actief. Samen overleggen we over de kinderen en over de vraag hoe wij hen nog beter kunnen helpen om zich te kunnen ontwikkelen. Ook met de kinderen voeren we gesprekken over hun leren, waarbij we hen helpen, ondersteunen, complimenteren en laten groeien. Zo kan een kind aan het einde van de dag zeggen: 'Wat heb ik vandaag fijn geleerd op school!'

- Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)

Worden dit jaar opgesteld.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Onderwijsconcept

*Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?*

Onderwijsconcept: (Denk aan Regulier/ Daltononderwijs/ Montessori/ Jenaplan/ Leonardo MHB etc. met korte beschrijving)

Wij hebben regulier onderwijs openbaar onderwijs.

Didactiek: (Denk aan didactisch handelen, leermiddelen)

Op de Anne Frankschool geven we les aan de hand van het EDI- model. De theorie hierover is te vinden in Expliciete directe instructie 2.0 van John Hollingsworth en Sylvia Ybarra.

Wereldoriëntatie wordt gedaan d.m.v. geïntegreerd en onderzoekend leren. We gebruiken de Methode Blink geïntegreerd.

Pedagogiek: (Denk aan Teach like a champion, protocollen zorgleerlingen, pestprotocol, klassenmanagement)

We werken met de methode Kwink.

Samenwerken met ouders: (Denk aan ouderbetrokkenheid 3.0, ouderconsulent)

We proberen veel samen te werken met ouders. Daarom worden de commissies geleid door een ouder waar een leerkracht bij zit. Ook vragen we de hulp van ouders meerdere momenten in het jaar. We zien de ouders graag veel in de school.

Professionele cultuur binnen de school (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

.....

### Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

**Het opleidingsteam** op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur): Wanda Knaapen
- De schoolopleider(s) (SO): Femke van Eijbergen
- De instituutopleider (IO): Daphne tranquille- le Grand
- De werkplekbegeleiders (WPB): Alle leerkrachten van de school
- De onderzoeksbegeleiders (OB): Femke van Eijbergen
- De coach startende leerkrachten/liocoach (CS): Femke van Eijbergen



## Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

*De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.*

**In welke mate geeft de school hier al invulling aan:**

- Gezamenlijke plaatsing "op maat" van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- video-coaching
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Video-coaching
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Ear-coaching
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching
- Collegiale consultatie
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.
- .....

**Groen:** is wat we al goed doen

**Geel:** volgen nu de training voor WPB-er moet in de toekomst goed gaan.

**De intervisie momenten** doen we wel, maar kunnen nog wat vaker worden geplant

**Wit:** doen we nog niet. Wij hebben nog geen onderzoekbegeleiding gedaan, omdat er bij ons op school nog geen student een onderzoek heeft uitgevoerd.

*Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:*

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties (zeker 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaars studenten)
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur
- Anders, .....

**Groen: is wat we al goed doen**

**Geel: dit mag nog vaker ingezet worden**

### Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Participatie in netwerken: VDA (verlengde dagarrangementen)
- Participatie in netwerken: Armoedebeleid/gelijke kansenbeleid
- Huiswerkbegeleiding (studiebol)
- Een brede basisondersteuning
- MHB-leerlingen
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering
- Anders, .....

### Onderzoekend leren en handelen

*Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.*

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

.....  
.....