

aos3R

NESTAS
scholengroep

Contextbeschrijving

t.b.v. Samen Opleiden



Werkpleklers: Opleiden in de context van de school

Samen Opleiden

De opleidingsscholen OS BOSS PO en AOS3R hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkpleklers (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoekopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen

- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutopleider werken hierin samen. Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam. Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: obs Griffioen
Adres: Rudyard Kipling-erf 123
Postcode/plaats: 3315 AE Dordrecht
Telefoonnummer: 078-6164202
Mailadres: info.griffioen@nestas-scholengroep.nl
Website: www.griffioen.nestas-scholengroep.nl

Directeur/schoolleider: Chantal Nijman

Schoolorganisatie

Directeur
Bouw/unitcoördinatoren (OB-MB-BB)
Intern begeleider
Stagecoördinator

Aanwezige expertise binnen de school/ vakdocenten

Rekenspecialist

Zorgteam

- Zorgcoördinator(en)
- Schoolmaatschappelijk werker

Netwerk betrokken instanties

- JOT Jeugd Ondersteuningsteam
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Voortgezet onderwijs
- Stichting JOZ
- JEF
- Bibliotheek

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.)
- Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact

Schoolspecifieke afspraken/regels stagiaires:

Als stagiaire van de Griffioen ontvang je de volgende informatiebrief met betrekking tot regels en afspraken:

Beste stagiair(e),

Graag willen wij je van harte welkom heten op o.b.s. de Griffioen. Fijn dat je onze school gekozen hebt als stageplek. Wij hopen dat deze stage bijdraagt aan jouw ontwikkeling tot professional in het onderwijs.

Om te zorgen dat de stage voor zowel de stagiair(e) als de praktijkbegeleider goed verloopt, vragen wij jullie rekening te houden met onderstaande punten:

Verklaring omtrent gedrag

Voordat je aan de stage kunt beginnen dien je een verklaring omtrent gedrag te overleggen. Voor de stagiaires van hogeschool Rotterdam is dit via school geregeld. Stagiaires van het da Vinci college ontvangen een link voor een aanvraag. Zij moeten dit zelf aanvragen. Zodra je je verklaring omtrent gedrag afgeeft bij de directeur van onze school en een betaalbewijs kunt overleggen, krijg je het geld van de verklaring omtrent gedrag teruggestort op jouw rekening. Geen link ontvangen? Mail dan even naar ilona.brouwer@nestas-scholengroep.nl

Schooltijden en werktijden

De schooltijden zijn van 8.30-12.00 en van 13.15 tot 15.15 uur en woensdag van 8.30 tot 12.00 uur. Alle werknemers en stagiaires zijn om 8.00 uur aanwezig en werken tot 16.30 uur.

Ziekmelding

Een ziek- of afmelding wordt, wanneer vooraf bekend of op de bewuste dag, rond 7.30 uur kenbaar gemaakt bij de praktijkbegeleider.

Professionele houding

Wij gaan ervan uit dat je vertrouwelijk omgaat met informatie over leerlingen, zowel tijdens als na jouw stage op de Griffioen.

Begeleiding

Wij verwachten van stagiaires een actieve houding in de klas en in hun eigen leerproces. Samen met je praktijkbegeleider spreek je een (vast) moment in de week af om je ontwikkeling en de stageopdrachten door te nemen.

Eten en drinken

Je mag gebruik maken van de voorzieningen, zoals koffie/ thee die in de keuken staan. Op woensdag en vrijdag eten de kinderen en leerkrachten tijdens de ochtendpauze groente/ fruit. Op de overige dagen mag er iets anders gegeten worden. Tussen 12.15 en 13.00 uur is er gelegenheid om 30 minuten pauze te kunnen nemen. Wij vinden het gezellig als je er in de keuken bij komt zitten.

Kleding

Als professional in het onderwijs heb je een voorbeeldfunctie. Kleding/ uiterlijk moet passend zijn en moet gezien kunnen worden als werkkleding dat niet aanstootgevend, kwetsend of discriminerend is.

Diepe decolletés, zichtbare onderkleding, (te) korte broeken e.d. zijn niet passend binnen onze school.

Roken

Onze school en het plein rondom de school is een rookvrij gebied.

Telefoongebruik

Onder schooltijd wordt een eigen telefoon alleen gebruikt voor werk gerelateerde opdrachten/werkzaamheden.

Contactpersoon stagiaires

In eerste instantie is jouw praktijkbegeleider het eerste aanspreekpunt voor jou als stagiaire. Mochten er dingen zijn waar jullie tegenaan lopen dan kun je contact opnemen met de volgende personen.

Contactpersoon stage:

- Ilona Brouwer ilona.brouwer@nestas-scholengroep.nl

Vertrouwenspersoon:

- Margaret van Vuuren margaret.vanvuuren@nestas-scholengroep.nl
- Dineke de Gooijer dineke.degooijer@nestas-scholengroep.nl

Wij wensen je een hele fijne stage toe!

Het team van o.b.s. de Griffioen

Karakteristiek van de school:

Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)

De Griffioen staat in de wijk Stadspolders. Samen met andere partijen deelt de school het gebouw aan het Rudyard Kiplingerf. In de directe omgeving van de school zijn verschillende speelvoetbalvelden en speeltuinen.

De schoolpopulatie:

Op de school kom je leerlingen tegen van verschillende nationaliteiten en met verschillende geloofsovertuigingen. Dit is een afspiegeling van de maatschappij.

Visie, missie en/of kernwaarden van de school:

Respect – Betrokkenheid – Verantwoordelijkheid, zijn de 3 kernwaarden van de school.

We willen werken vanuit hoge en positieve verwachtingen, omdat we hiermee het leerpotentieel van leerlingen zo veel mogelijk benutten. Leerlingen ontwikkelen zich, zowel op cognitief- en sociaal emotioneel gebied, over het algemeen positiever wanneer wij de lat hoog leggen en erin blijven geloven dat alle leerlingen goed kunnen leren wanneer wij onderwijs verzorgen vanuit hoge en positieve verwachtingen. Wij zien het hebben van- en handelen vanuit hoge verwachtingen als een basisrecht voor iedere leerling. Onderwijs vanuit hoge verwachtingen vraagt om een ontwikkeling op klassen- en schoolniveau. Op klassenniveau ontwikkelen de leraren pedagogische- en didactische vaardigheden die ertoe leiden dat leerlingen hun leerpotentieel zo optimaal mogelijk benutten.

Deze vaardigheden zijn teruggebracht tot zes bouwstenen:

1. Doelgericht leren
2. Effectieve feedback
3. Beheersingsgericht leren
4. Flexibele differentiatie
5. Een positief leerklimaat
6. Zelfregulerende vaardigheden

Speerpunten van de school voor de komende jaren:

1. (Teamscholing) werken vanuit Hoge verwachtingen
2. Verbeteren van de rekenresultaten
3. Ontwikkelen van Skillslab en Skillsday
4. Burgerschapsonderwijs

Onderwijsconcept:

Regulier onderwijs. Leerstofjaarklassensysteem.

Didactiek:

Er wordt gehandeld en gedacht vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen. In de klassen wordt er op 3 niveaus instructies geboden.

Pedagogiek:

Op de school wordt gewerkt met gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen staan, een periode, binnen de gehele school centraal en krijgen aandacht.

De IB (tevens pest coördinator) wordt snel betrokken bij pestgedrag. Op deze manier proberen wij de situatie onder controle te houden/krijgen en te beëindigen.

Samenwerken met ouders:

Op onze school is een ouderraad aanwezig. De ouderraad helpt bij feesten en vieringen. Zij denken mee over wat er nodig is en zorgen voor de materialen/boodschappen.

Naast de ouderraad is er ook een MR op de school. De MR-leden denken mee over het beleid van de school. Zij kunnen de school adviseren en er wordt hen ook toestemming gevraagd op bepaalde beleidsstukken.

Ouders/verzorgers worden regelmatig gevraagd om te helpen in de klassen.

De overblijf wordt door ouders geregeld.

Professionele cultuur binnen de school (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

Wij werken met verschillende werkgroepen. Binnen taakbeleid (Cupella) worden de werkgroepen samengesteld, hier wordt rekening gehouden met beschikbare uren en interesses. De werkgroepen verzorgen terugkoppeling naar het team en zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van hun plan.

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit:

- | | |
|---|---------------------------|
| ○ De (bovenschools) schoolopleider (bSO): | Marieke Recourt |
| ○ De instituutopleider (IO): | Joke van Klaveren |
| ○ De werkplekbegeleiders (WPB): | per semester afhankelijk. |
| ○ De stagecoördinator van school (SC): | Wendy Francis |
| ○ De onderzoeksbegeleiders (OB): | -- |
| ○ De coach startende leerkrachten(CS): | Ilona Brouwer |
| ○ De coach zij-instromers (CZi): | Henriëtte van Dommelen |
| ○ De coördinerend bovenschools schoolopleider (cbSO): | Johan Pollemans |
-
- We hebben de Samen Opleiden-teamscholing voor werkplekbegeleiders in 2023 afgerond.

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek**
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school**
- Klassenbezoeken IO/SO/ student**
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/**
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB **(Nestas kent (nog) geen eigen OB-ers)**
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding) **(Nestas kent (nog) geen eigen OB-ers)**
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier**
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)**
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.**
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)**

Verder:

- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.
-
-

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

Schoolniveau:

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur

Bovenschools-/Bestuursniveau:

Studenten worden uitgenodigd deel te nemen aan het jaarlijkse 'Nestas-onderwijsfestival' (workshops, presentaties, ontmoeting & uitwisseling)

Laatstejaars/afstudeerders worden uitgenodigd deel te nemen aan de 'Nestas-LIO-dag' (evaluaties, workshops, presentaties, ontmoeting & uitwisseling)

Studenten hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan workshop 'Opstellen doelen en plannen'.

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

(kruis aan, laat weg of voeg toe)

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Participatie in netwerken: (bijvoorbeeld verlengde dagarrangementen)
- MHB-leerlingen
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

0 Wanneer het groen-blaue plein gerealiseerd is: ontwerpen van buitenlessen

0 Lessen vanuit het doel ontwerpen en zonder de methode (stap uit je boek les)

0 Woordenschat en taalachterstand bij de kleuters

0 Overgang en samenwerking peuterspeelzaal en kleuters