

De schoolopleider als Tijdelijke Leider



Kennismaking Gaby Zwarts



Jouw opleidingsschool = een schip



Waar sta jij op het schip?



Het schip is de school;



Waar sta jij als schoolopleider in de school?



Waar zou je willen staan?

Jouw opleidingschool = een schip



Deze Workshop

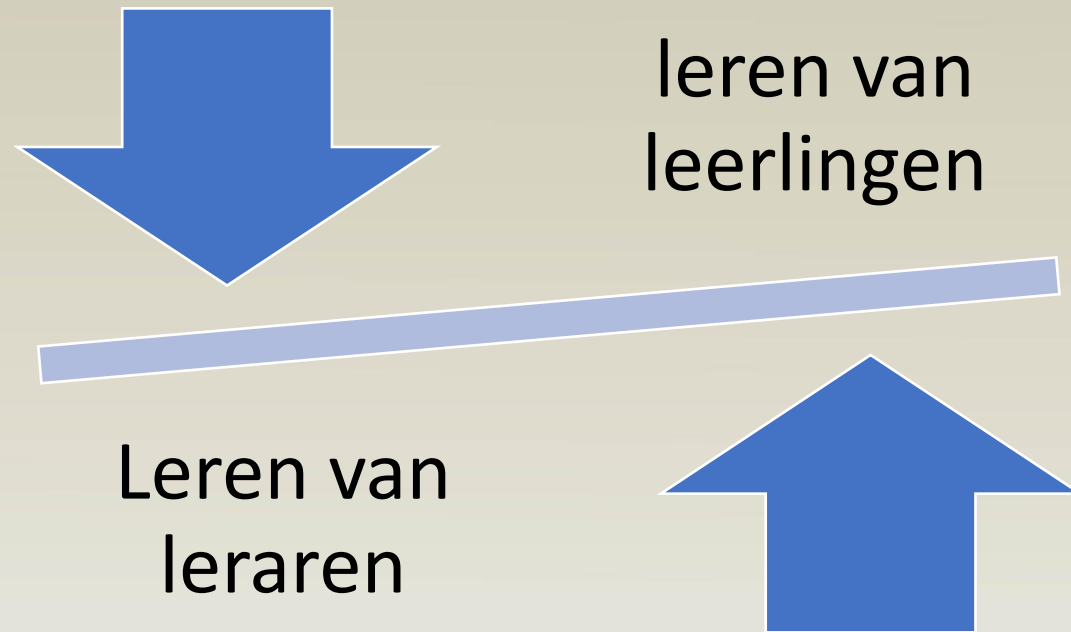
Vertelt je iets over:

een lerende school,
het systeem waarbinnen we met elkaar,
en van elkaar leren,
en wat hoe je als schoolopleider daarin beweegt.

Doel: bewegen van ego-denken naar ego-denken



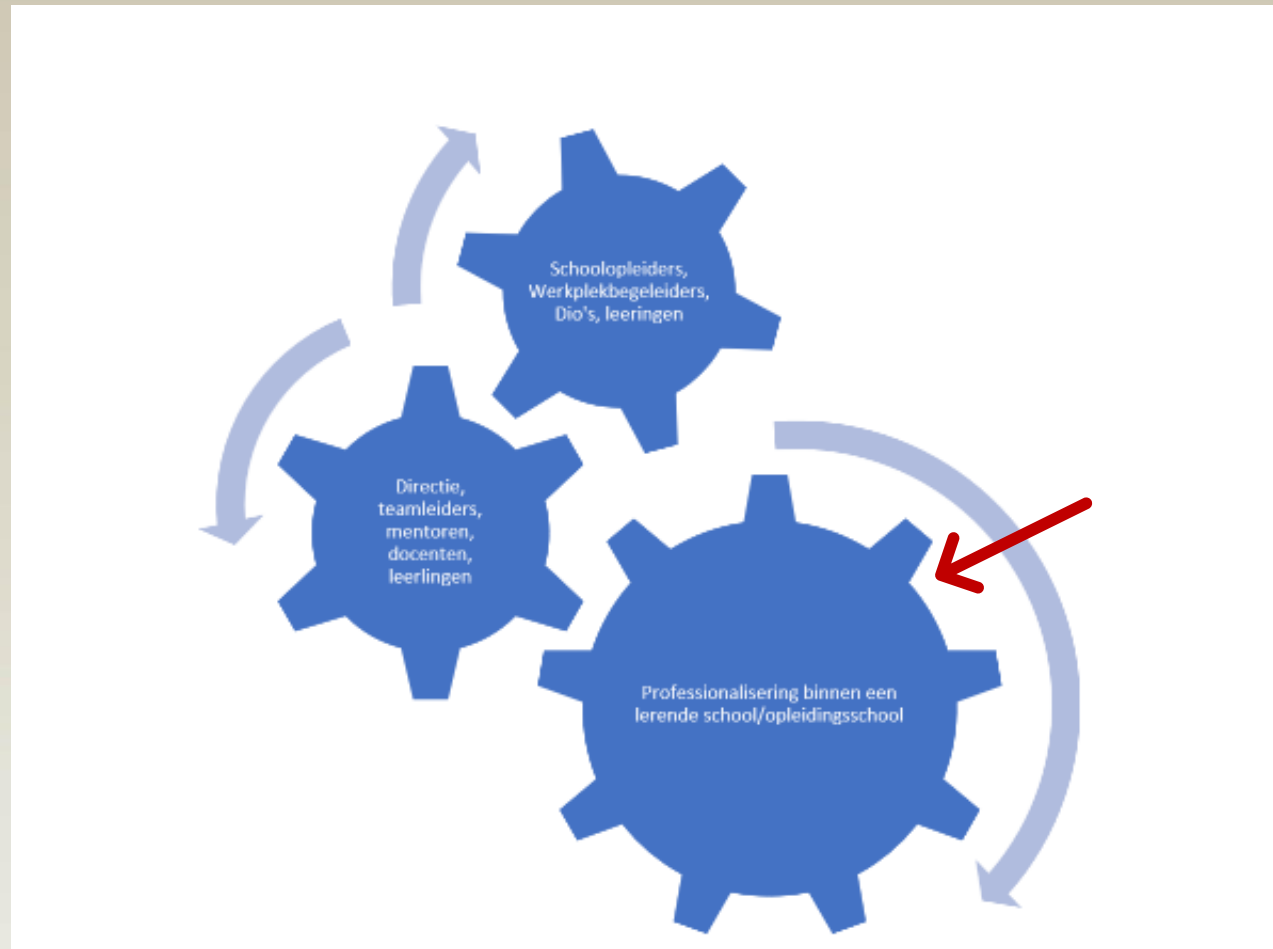
Het systeem: de lerende school



Het systeem: de lerende school

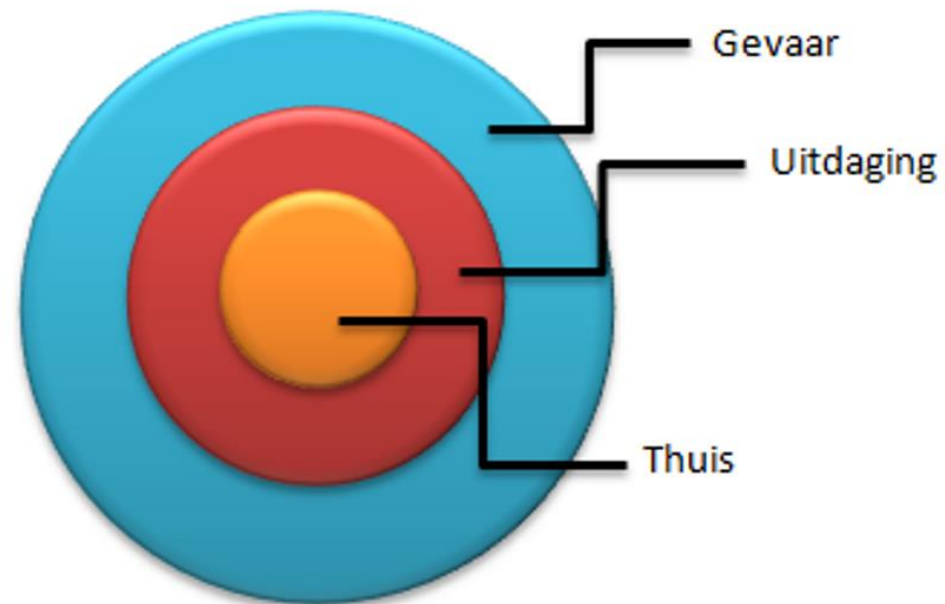


Het systeem: de lerende school



Schoolopleider als “Tijdelijke Leider” van een lerende school

Hoe draag je zorg voor een veilige, pedagogische leeromgeving voor de student (en de omgeving)



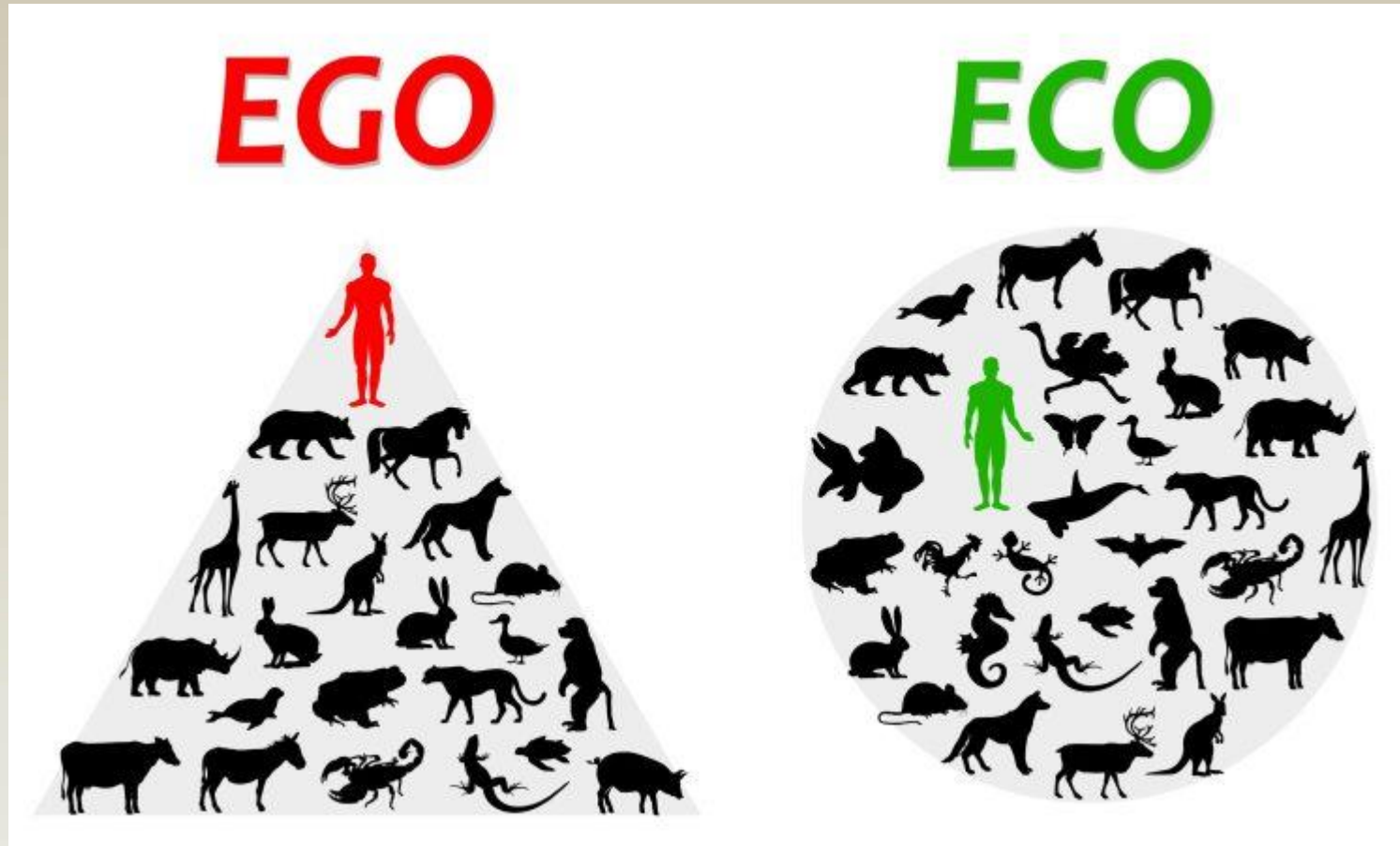
Door jezelf te bekwamen



Door anderen te bekwamen



Eco versus Ego



“Tijdelijk leiderschap” en afstemming

- Als schoolopleider heb je “tijdelijk leiderschap” en een **opdracht**
- Als schoolopleider heb je **een team** met mensen om je heen: o.a de WPB-ers.
- Zie jouw taak als een opdracht met gevolgen van **acties uit het heden en verleden**.
- Welke acties hebben **welke (onbedoelde) consequenties** gehad?
- We moeten op elkaars “schouders” gaan staan **om verbanden** te zien.
- En rekening houden met de onderliggende waarden van **het team**.



Opdracht in tweetallen

Breng je “causale loop” in kaart = het systeem waarbinnen de opleidingsschool zich bevindt.



Opdracht in tweetallen: kijken over de schouders van de ander

Deel I (2 x 5 minuten)

A = verteller

B = notulist

A **vertelt over de periode:**

waarin de opleidingsschool zich heeft opgebouwd, waarbij hij/zij kort samenvat hoe de locatie succesvol is omgegaan met de verandering naar een veilige leeromgeving voor DIO's en startende docenten.

B **noteert 7 tot 10 sleutelwoorden:**

uit het verhaal op een stuk papier. De sleutelwoorden kunnen allerlei zaken weergeven: **gedragingen, mensen, overtuigingen, waarden, fenomenen**, etc.



Opdracht in tweetallen: kijken over de schouders van de ander

Deel II (10 minuten)

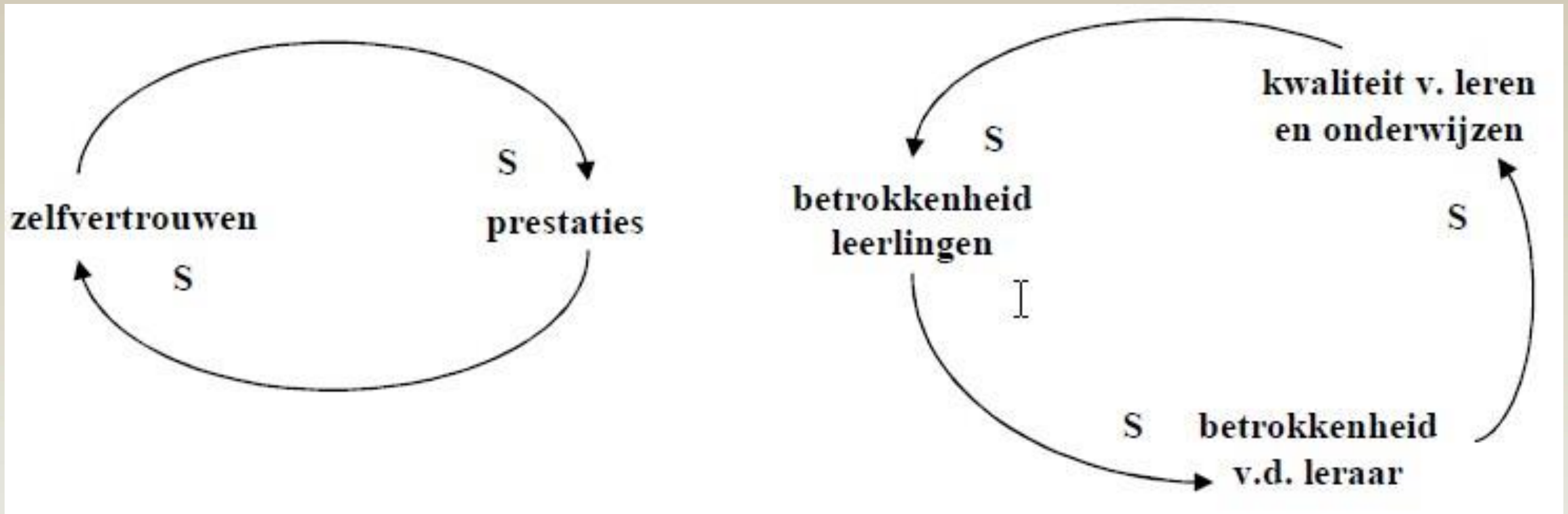
A = verteller

B = notulist

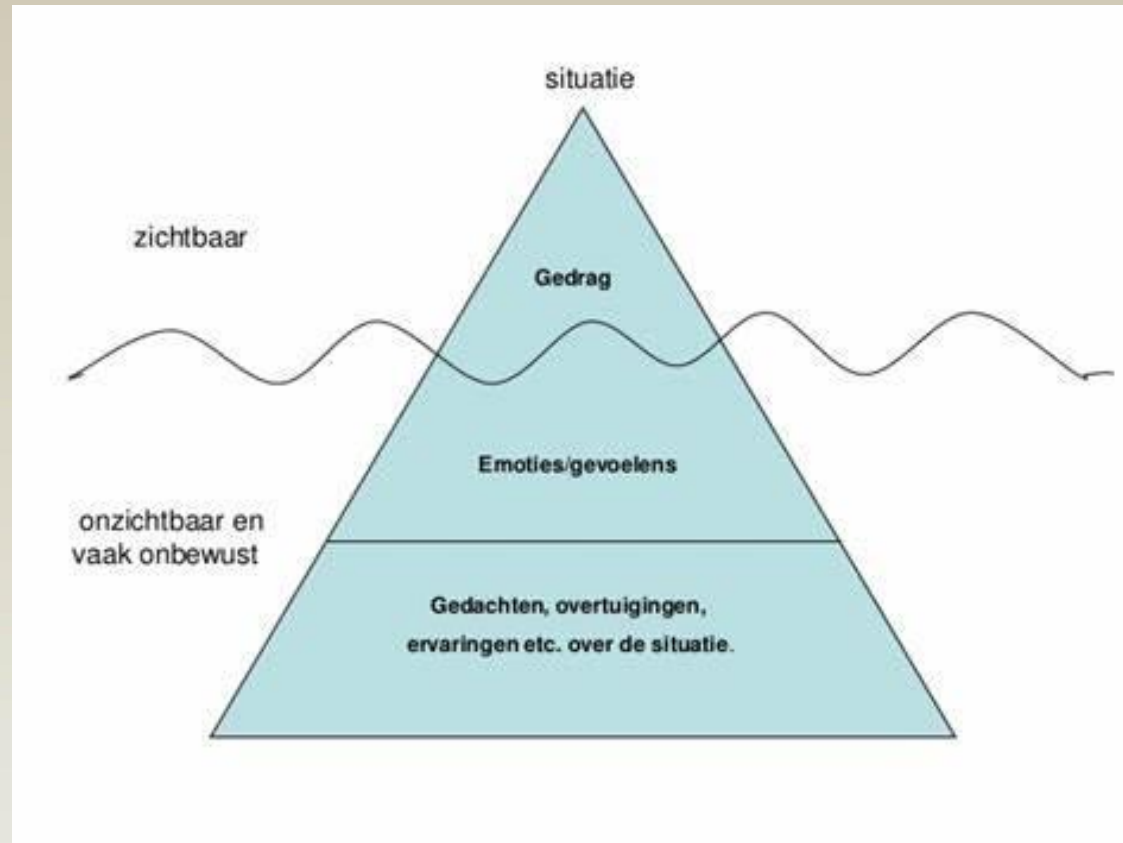
- Verbindt samen de woorden met pijlen die de invloeden tussen de sleutelwoorden onderling beïnvloeden.
- Een positieve invloed aangeven met +
- Een negatieve invloed aangeven met –
- Zorg dat er een cirkel ontstaat en vul missende sleutelwoorden aan.
- Zoek uit welke **gedragingen, mensen, overtuigingen, waarden, fenomenen** er achter de plattegrond schuilgaan.



Opdracht in tweetallen: kijken over de schouders van de ander



Hoe contracteer je met je werkplekbegeleiders?



Veel plezier met het contracteren!

Leren
met lef.

Checklist contractering

Schoolopleider en werkplekbegeleider

Voor de schoolopleider: hoe zorg je voor een professioneel opleidingssysteem in samenwerking met de WPB?

Organisatie	Checklist
Jouw doelen als opleider/begeleider Welk doel heb jij met jouw begeleiding? Hoe bewaak je de autonomie van de student? Hoe bewaak je de autonomie van de werkplekbegeleider? Wanneer zet je jouw vakbekwaamheid in? Op welke momenten niet?	
Ontmoeting Bijvoorbeeld, de werkplekbegeleider: Op welke momenten ontmoeten jullie elkaar? Welke afspraken maak je met elkaar? 1 x in de 2 weken? Bij intervisie?	
Doelen van de begeleiding Wat spreek je met de werkplekbegeleiders af over: Hoe krijg je boven tafel wat de leerdoelen van de student zijn? Wanneer ben je tevreden over de (formulering) van de doelen? Welk niveau van bekwaamheid wordt er vanuit de opleiding verwacht van deze student?	

“Tijdelijk leiderschap” en afstemming

Waar ligt jouw leervraag?



Literatuur

- Tijdelijk Leiderschap, dienstbaarheid aan mens en organisatie van **Jaap Schaveling**
- De systeemdenker in actie, leidinggeven in een lerende school van **Jan Jutten**
- Coachen vanuit een veelzijdig perspectief van **Robert Dilts**

