

IvL masters- inclusie en diversiteit

Annemarie van Efferink

Mix van verschillen en hoe ga je met deze mix om in het onderwijs?

1. Docenten met voldoende pedagogisch-didactische kennis; die hun collega's mee kunnen nemen in een verbetering-**master Leren en Innoveren**
2. Taal is de sleutel voor een succesvolle schoolcarrière-**master Taalbewust Leren**
3. Hoe eerder je in de ontwikkeling van het kind kunt bijsturen, hoe beter- **master Jonge Kind**



ONDERWIJSAKK

SAMEN VOOR FESTE OND

- Kinderdagverblijf en kleuterklassen beter op elkaar aansluiten.
- *Transdisciplinaire* samenwerking is noodzakelijk.
- Er is behoefte aan *hoogopgeleide professionals* die 'meester' zijn in hun vakgebied: beredeneerd aanbod kunnen ontwikkelen.



Opgaven OCW 2021-2025

Iedereen doet mee gelijke kansen

Ambities:

- Basis op orde: investeren in reken- en taalvaardigheid
- (digitale) Geletterdheid heeft prioriteit
- Iedereen doet mee met gelijke kansen, ongeacht afkomst, opleidingsniveau, levensovertuiging, gender of seksuele voorkeur
- Ontwikkeling kind centraal: meer samenwerking tussen school en voorzieningen voor kinderen tussen 0 - 4 jaar



Jonge Kind

- Het begeleiden van de vroegkinderlijke ontwikkeling vraagt specifieke kennis en kunde (Brouwers, 2019).
- Sinds 2010 is er een trend om kinderopvang, peuterspeelzalen en het basisonderwijs te integreren in Integrale Kindcentra (IKC's). Kindcentra zijn 'communities' waar vanuit verschillende disciplines gewerkt wordt aan optimale ontwikkelingskansen van kinderen 0-12 jaar (Van der Grinten e.a., 2019).
- Het blijkt dat de jongekindspecialisatie onvoldoende ontwikkeld is op de pabo's (Van Casteren, 2018).
- Kinderen met een lagere sociaaleconomische achtergrond beginnen al op zeer jonge leeftijd met een achterstand in vaardigheden en halen deze achterstand niet in. Deze verschillen liggen zowel op het terrein van de cognitieve als van de niet-cognitieve vaardigheden en zijn vaak al meetbaar op tweejarige leeftijd. Met name de achterstand in taal- en rekenvaardigheid naar sociaaleconomische achtergrond is significant en stabiel gedurende de schooltijd (Zumbuehl & Dilling, 2020).

ONDERWIJSAKK

SAMEN VOOR BESTE OND

Meer masteropgeleide leraren- functiedifferentiatie
Verdiepende vakdidactische vaardigheden, leerresultaten te verbeteren.
Professionaliseren van leraren in rol van taal bij leren.



...zien naar elkaar,
...vooruitkijken naar
de toekomst

Coalitieakkoord 2021 – 2025
VVD, D66, CDA en ChristenUnie

15 december 2021

Opgaven OCW 2021-2025

Iedereen doet mee gelijke kansen

Ambities:

- Basis op orde: investeren in reken- en taalvaardigheid
- (digitale) Geletterdheid heeft prioriteit
- Iedereen doet mee met gelijke kansen, ongeacht afkomst, opleidingsniveau, levensovertuiging, gender of seksuele voorkeur
- Ontwikkeling kind centraal: meer samenwerking tussen school en voorzieningen voor kinderen tussen 0 - 4 jaar

Taal

- Wetenschappelijke kennis over effectieve taaldidactiek en kennis over meertaligheid bereikt de praktijk onvoldoende (Ros, 2021).
- Rol van taal in ander vakken doet een groot beroep op taalkennis en taalvaardigheden om zinvol deel te kunnen nemen aan vakken.
- Kinderen uit lagere sociale milieus zijn onvoldoende taalvaardig om aan te sluiten bij het onderwijs dat veelal wordt verzorgd door leraren die hoger onderwijs hebben genoten.
- Verkenning bestaande curricula voor lerarenopleidingen blijkt dat er onvoldoende mogelijkheden zijn om expertise op te bouwen die bijdraagt aan vermindering taalachterstand in het onderwijs (Lafleur & van der Borden, 2011).

Zelf terugblikkend...



**2001: Ontwikkeling sprongsgewijs,
leer-
lijnen, observeren...**



**2008: Hoog opgeleide
professionals werken met de
jongste kinderen.**

