



Werkplekleren: Opleiden in de context van de school

Samen Opleiden

De opleidingsscholen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.

Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutopleider werken hierin samen.

Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.

Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen– als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven

staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

De leerwerkplek

Ruimte om te groeien en te worden wie je bent!

Algemene gegevens

School: OBS Jan Campert
Adres: Slauerhoffstraat 2
Postcode/plaats: 3202VV Spijkenisse
Telefoonnummer: 0181-612624
Mailadres: n.kuipers@nissewijs.nl
Website: [Home \(jancampert-nissewijs.nl\)](http://jancampert-nissewijs.nl)



Jan Campert
Openbare basisschool

Schoolorganisatie

- Directeur/Schoolleider
- Bouw/unitcoördinatoren (OB-MB-BB)
- MT (gedeeld leiderschap)
- Intern begeleider onderbouw
- Intern begeleider bovenbouw

Expertise binnen de school/ vakdocenten

- Reken- & Leesspecialisten
- Specialist VVE/ vroegsignalering
- Gedragsspecialist(en)
-
- Coördinator Gelijke kansenbeleid
- Coördinator(en) ICT
-

Zorgteam

- Intern begeleider onderbouw
- Intern begeleider bovenbouw
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerling decaan
- Specialisten didactische opvanggroepen (OPP-leerlingen)
-

Netwerk betrokken instanties

- JOT Jeugd Ondersteuningsteam
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO
- Stichting JOZ
- JEF
- Bibliotheek
-
-
-

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.)
- Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact
- peutergym



Leren door ontmoeting'

Obs Jan Campert is een school van Nisseywijs scholengroep. Openbare, christelijke en samenlevingsscholen staan samen sterk. Op onze scholen ontwikkelen kinderen zich tot volwaardige burgers. Kinderen leren wat belangrijk is in het leven en hoe ze elkaar en anderen kunnen helpen.

Karakteristiek van de school

De school ligt in de wijk Schiekamp en is als openbare school ook bestemd voor de wijk Hoogwerf. Samen vormen deze wijken Spijkenisse Noord. Deze wijk is opgebouwd in de jaren '60. Rond de school zijn vele voorzieningen aanwezig. Bijvoorbeeld: zwembad, sporthal, bioscoop, winkelcentrum, wijkcentrum, gezondheidscentrum, openbaar vervoer. Het gebouw van de Jan Campert ligt langs de Churchillaan, aan de Slauerhoffstraat in de wijk Schiekamp. De wijken zijn ruim van opzet met veel groenvoorzieningen tussen de bebouwing. De bereikbaarheid van de school is optimaal. Lopend, fietsend, met de auto en met het openbaarvervoer zijn we goed voor een ieder te bereiken. De school maakt onderdeel uit van de Stichting Nissewijs in Spijkenisse. De stichting bezit een schat aan ondervinding. Het motto van de vereniging 'Leren door ontmoeting'. Op de Jan Campert onderschrijven wij dit motto uiteraard en voegen er aan toe: Wij sluiten aan bij de belevingswereld, leerbehoeften en talenten van het kind. Bij Stichting Nissewijs zijn zestien scholen aangesloten. De dagelijkse leiding van Nissewijs scholengroep is in handen van het college van bestuur, daarin ondersteund door een staforganisatie op de terreinen van onderwijs, personeel, financiën en beheer. Het interne toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken is belegd bij de raad van toezicht. In het koersplan 2023-2027 van het bestuur staat hoe wij op weg gaan naar het onderwijs van de toekomst

Identiteit Obs Jan Campert is een openbare school. Alle kinderen zijn welkom. We stimuleren, dat iedereen naar elk geloof, levensovertuiging of andere mening, een open respectvolle houding heeft en je met iedereen plezier kunt hebben. Op de Jan Campert willen wij door coöperatief en spelend leren aansluiten bij de belevingswereld, leerbehoeften en talenten van ieder kind. Ons motto:

Ruimte om te groeien en te worden wie je bent.

HET KOMPAS Op de Jan Campert werken we met een kompas. Het team heeft het kompas ontwikkeld. Het kompas hangt zichtbaar in de school en in de verschillende kantoren van IB en directie. Het schoolplan is gekoppeld aan het kompas en van hieruit maken we de keuzes voor onze school. De MR (medezeggenschapsraad) is meegenomen in het proces van de ontwikkeling van het kompas, hun feedback is meegenomen bij het tot stand komen van het definitieve kompas. Op dit kompas staat precies waar we voor staan (onze missie), onze kernwaarden en de pijlers van ons onderwijs. Het kompas werkt zowel van binnen naar buiten als van buiten naar binnen. Dit doen wij door onze vier kernwaarden vertrouwen, positiviteit, veiligheid en openheid voorop te stellen. Deze zijn de antwoorden op de vraag; hoe wij willen handelen en hoe wij ons in het dagelijks leven gedragen in overeenstemming met onze missie en visie. Deze kernwaarden moeten in de school te zien en te voelen zijn.

Vertrouwen "We werken samen vanuit vertrouwen met oog voor ieders kwaliteit."

Positiviteit "We denken in oplossingen en delen onze kennis en kwaliteiten.

Veiligheid "We ontmoeten elkaar en geven iedereen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen."

Openheid "We doen wat we zeggen en houden rekening met elkaar en onze omgeving.

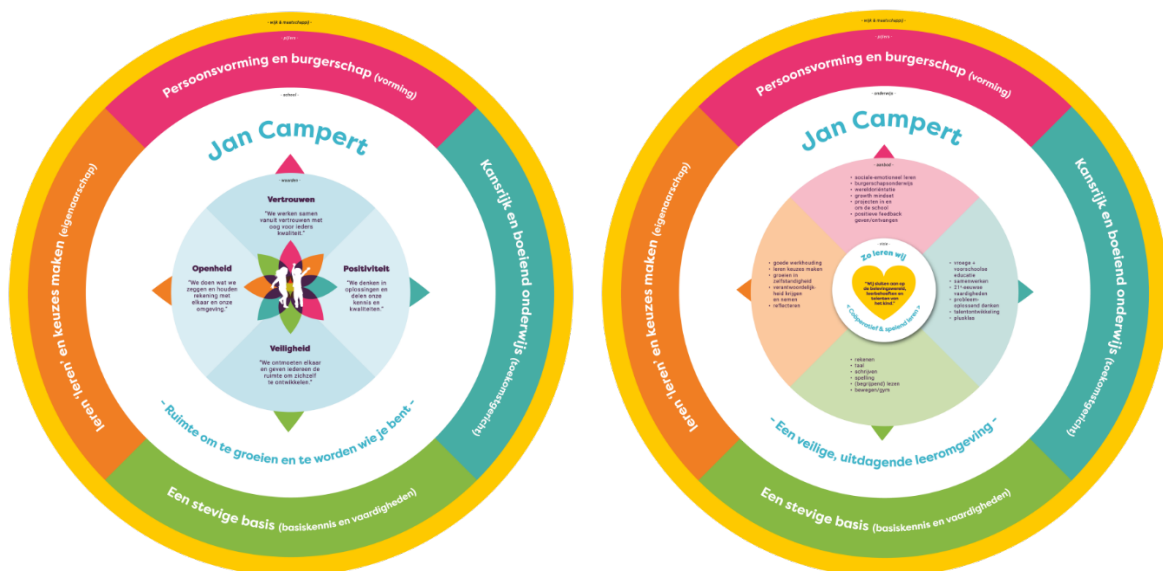
Speerpunten: Vanuit de missie en de visie van de Jan Campert werken we aan doelen die we aan onze pijlers van ons kompas hangen. We vinden het belangrijk om continue bezig te zijn met de versterking en verbetering van ons onderwijs. Voor schooljaar 2023-2024 hebben wij ons de volgende doelen gesteld: Iedere 'Bouw' (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) werkt per periode (van vakantie tot vakantie) aan dezelfde doelen van één van de pijlers. We streven ernaar dat aan het einde van het schooljaar de doelen van alle pijlers zijn behaald. We werken met het kompas en maken deze steeds meer zichtbaar in de school voor onszelf, de ouders en de leerlingen. Zo weet iedereen wat we belangrijk vinden en met welke doelen we aan de slag gaan/zijn.

Persoonsvorming en burgerschap (vorming) Wij richten ons burgerschapsonderwijs in vanuit het idee dat sociaal gedrag, executieve functies en burgerschap met elkaar verweven zijn. Deze doelen vanuit de leerlijn burgerschap vertalen wij naar ons dagelijks onderwijsaanbod.

Kansrijk en boeiend onderwijs (toekomstgericht) Binnen kansrijk en boeiend onderwijs richten wij ons op het behalen van optimale resultaten door middel van het creëren van een leerrijke leeromgeving. En we leren van en met elkaar.

Een stevige basis (basiskennis en vaardigheden) Door onze ambitieuze, lerende schoolcultuur te versterken. Doel- en opbrengstgericht te werken, werken wij aan optimale ontwikkelkansen voor elk kind.

Leren 'leren' en keuzes maken (eigenaarschap) We streven ernaar dat ieder kind aan het eind van de basisschool, in staat is om zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven en in staat is zelf problemen op te lossen.



Onderwijsconcept

Een pedagogisch klimaat betekent: je veilig voelen, het gevoel hebben dat je er mag zijn en dat er op een wenselijke manier met je wordt omgegaan. Goed met elkaar omgaan, kun je leren. Je leert wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je leert ook om bepaalde vaardigheden te hebben, sociaal competent zijn. Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis en voor een deel op school. In het begin van het schooljaar besteden wij aandacht aan groepsvorming d.m.v. de Gouden Weken. Na de kerstvakantie doen wij dit middels de Zilveren Weken. We maken gebruik van een school breed beloningssysteem; "We have got a compliment" De school heeft een leerlingenraad met leerlingen uit groep 7 en 8. Wij kiezen bewust voor kleine kleutergroepen, deze zorgen voor een stevige en veilige basis. We zijn gestart met een werkgroep die zich verdiept in een schoolbrede preventieve aanpak sociaal- emotionele leren.

Spelend ontwikkelen in de groepen 1 en 2: We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht, volgens het concept 'VVE-Basisontwikkeling'. We maken onze eigen thema's, waarbij de groei in de ontwikkeling van de kinderen, de onderwijsbehoeften, de stimulerende en belemmerende factoren staan centraal. We sluiten daarbij aan bij de 'zone van de naaste ontwikkeling'. We zien het als de taak van de leerkracht om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de leerkracht daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving. De leerkracht zoekt daarbij naar manieren om nieuwe elementen in het spel te brengen. De leerkracht start met het ontwerpen van het thema en de bijbehorende kernactiviteiten en koppelt daarbij kennis en vaardigheden aan sociaal-culturele activiteiten. Tijdens de kringactiviteiten worden kinderen uitgenodigd om kennis, vragen en ervaringen met elkaar uit te wisselen en deze vervolgens in een concrete situatie uit te spelen dan wel toe te passen. Hierbij wordt zo veel mogelijk gebruik gemaakt van concrete materialen. De leerkracht geeft begeleiding en leiding zodanig dat de eigen initiatieven en de activiteiten versterkt worden en zich uitbreiden en verdiepen. De leerkracht houdt daarbij oog voor de beleving van de kinderen. Daarnaast neemt de leerkracht deel aan betekenisvolle activiteiten om deze te structureren en nieuwe mogelijkheden in te bouwen. De leerkracht zorgt tevens voor geschikte attributen in de verschillende spelsituaties en moedigt kinderen aan om elkaar tijdens het spel te helpen. De leerkracht biedt de kinderen voldoende tijd om te spelen. Voorafgaand aan en tijdens het spel kan de leerkracht het kind ondersteuning bieden. Van belang is dat de leerkracht weet hoe de ontwikkeling zichtbaar wordt in het spel. De leerkracht observeert de kinderen tijdens het spel en reflecteert daarop, zodat gegevens voorhanden zijn om de juiste beslissingen te nemen voor een verdere invulling van het aanbod. Uit diverse bronnen halen we passende activiteiten, waarbij we kritisch kijken of het betekenisvol is en of het past bij onze gestelde doelen. Dit zijn de cruciale doelen vanuit Focus PO. Een thema of activiteit is betekenisvol als het voor het kind herkenbaar is uit zijn eigen leefwereld het mogelijkheden biedt om de wereld te verkennen, het te beleven en na te spelen. Er is veel ruimte voor oefenspel en manipulerend spel, symbolisch spel en constructiespel.

Spelenderwijs leren in groep 3: In de groepen 3 zijn er meer gerichte leeractiviteiten te herkennen. De basis is het aanbod uit de taal-leesmethode 'Lijn 3' en de rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior' en daarvoor is er een jaarplanning. Maar er is zeker ook sprake van betekenisvol spelend leren en ruimte voor eigen initiatief. De thema's die gedurende 6 weken centraal staan worden gebruikt om middels diverse spelvormen en hoekenwerk en de themahoek verwerking en verdieping te geven. Daarbij zoekt groep 3 de samenwerking en aansluiting met de groepen 1 en 2. Per thema kijken we hoe we de ontwikkeldoelen uit het beredeneerd aanbod uit focus PO kunnen aanbieden in de groep.

Er is in groep 3 veel ruimte voor symbolisch spel, constructiespel en regelspel. Startopdrachten: In de groepen 3 t/m 8 staat iedere dag bij binnenkomst een startopdracht klaar voor de kinderen

Rekenen: De gehele school werkt vanaf groep 3 met de methode “Getal en ruimte junior”. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur.” Getal en ruimte junior” gebruikt daarom een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Getal & ruimte junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!

Taal en spelling: “Nieuw Nederlands Junior” is onze taal/spelling methode voor groep 4 t/m 8. Technisch lezen: Groep 3 maakt gebruik van de aanvankelijk lees en spellingmethode “Lijn 3” De groepen 4 t/m 8 maken gebruik van de methode Nieuw Nederlands Junior (NNJ). Daarnaast is er veel aandacht voor leesmotivatie. De school beschikt over een schoolbibliotheek die regelmatig voorzien wordt van de nieuwste boeken.

Begrijpend lezen: Om teksten en verhalen goed te kunnen begrijpen moeten kinderen bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Of het nu gaat om de betekenis van een bepaalde verhaaltjessom in de rekenles of om het kunnen inschatten van de waarde van een tekst. We noemen dit begrijpend lezen. In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode ‘Nieuwsbegrip’. Naast informatieve teksten maken we ook gebruik van literaire teksten en andere tekstsoorten.

Samenwerken met ouders: Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd waarbij uw hulp onontbeerlijk is. Bijvoorbeeld bij excursies, sportdagen enz. Daarnaast vinden uw kinderen en wij het ook gewoon leuk, dat u op school aan activiteiten deelneemt. Via de Social Schools-app worden de oproepen voor hulp bij activiteiten gedaan.

Elk kind heeft het recht om mee te doen. Corina Kraak werkt op de Jan Campert o.a. als **ouderconsulent**. Ouders met minder financiële mogelijkheden kunnen een beroep op haar doen. Er zijn veel regelingen, maar veel ouders zijn daarvan niet op de hoogte. Corina heeft al voor diverse gezinnen van onze school veel kunnen betekenen, bijvoorbeeld in samenwerking met het Jeugdsport- en Cultuurfonds, het Jeugdeducatiefonds, Stichting Kinderhulp of bij het aanvragen van andere voorzieningen.

Professionele cultuur binnen de school Ons enthousiaste team bestaat uit 17 leerkrachten en 7 onderwijsassistenten/leerkracht ondersteuners. Tevens zijn er twee intern begeleiders, een conciërge, twee gymleerkrachten en een administratief medewerkster. Wij zijn een opleidingsschool en dit houdt in dat studenten van de PABO en mbo- opleidingen een jaar meelopen binnen onze school. Zij worden gezien als volwaardige teamleden. Krijgen kans om zich te ontwikkelen en dragen ook hun steentje bij in de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Ook dit jaar hebben we onder andere de NPO gelden ingezet om vooral de onderbouw groepen klein te houden om deze kinderen meer aandacht te kunnen geven. Hierdoor kunnen we achterstanden vroegtijdig aanpakken en kinderen meer kansen geven in het vervolg op de basisschool.

De specialisten: Naast het begeleiden, lesgeven en toetsen van kennis en vaardigheden door de groepsleerkracht in de klas, hebben wij ook teamleden die de extra zorg aan leerlingen coördineren en uitvoeren. De specialisten en de internbegeleider zijn samen verantwoordelijk voor de interventies t.a.v. ontwikkeling van de leerlingen. De specialisten delen hun kennis met het team. Ook nemen zij deel aan de bestuursbrede werkgroepen. We hebben twee rekenspecialisten, twee gedragspecialisten, een jonge kind specialist en de begrijpend lezen specialist is bezig met studie en

neemt de collega's mee in de nieuwste ontwikkelingen. Tevens maken gebruik van een gediplomeerde leesspecialist, zij is verantwoordelijk voor het inzetten van de extra hulp, het bijhouden van de plannen en het aansturen van de extra hulp. De leesspecialist is actief bezig met het doel: leesplezier. Hierin ondersteunt en enthousiasmeert ze de leerkrachten en het team. De leesspecialist vergroot de leerkrachtvaardigheden door het delen van haar expertise en dit toe te passen in de groepen. De intentie is om de andere specialisten ook op deze planmatige manier in te zetten

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit*

Het opleidingsteam

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur): Natascha Kuipers
- De schoolopleider(s) (SO): Natascha Kuipers
- De instituutopleider (IO): Serena van der Hoek
- De werkplekbegeleiders (WPB): Alle door Hr getrainde mentoren
- De onderzoeksbegeleiders (OB): Anita Quartey
- De coach startende leerkrachten/liocoach (CS): Natascha Kuipers

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- video-coaching
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Video-coaching
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Ear-coaching
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching
- Collegiale consultatie
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Participatie in netwerken: Armoedebelid/gelijke kansenbeleid
- Een brede basisondersteuning
- MHB-leerlingen
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering
-

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

- Sociaal emotioneel leren
- Ouderbetrokkenheid.