



Aantal pagina's	2
Aan	Team Chemie
Onderwerp	Ontwikkelgesprek Visitatie Opleiding Chemie
Datum	28 maart 2023, 15:00-17:00 uur
Aanwezig	1. Visitatiepanel Hobéon (Voorzitter en panellid) 2. Onderwijsmanager Chemie 3. Curriculumcommissie (Voorzitter) 4. Afstudeercoördinator 5. Opleidingscoördinator 6. Onderwijskundig adviseur

Ontwikkelgesprek Opleiding Chemie Hogeschool Rotterdam

Ten behoeve van het ontwikkelgesprek tijdens de visitatie van de bacheloropleiding Chemie van Hogeschool Rotterdam, heeft de opleiding het visitatiepanel een drietal vragen gesteld:

- 1) Benchmarking en valideringen:** *Welke mogelijkheden/aanvliegroutes t.a.v. benchmarking en valideringen ziet het panel?*
- 2) Versimpelen afstudeerproces:** *Wat kan in de optiek van het panel bijdragen aan het 'versimpelen' van het afstudeerproces?*
- 3) Positionering opleiding:** *Het panel was complimenteuz tijdens de visitatie, onze vraag is hoe wij 'uitblinken' (of anders zijn) ten opzichte van andere opleidingen.*

De uitkomsten van dit gesprek zijn hieronder (thematisch) uitgewerkt:

1) Benchmarking

Hoe benchmarking gericht wordt is afhankelijk van het doel (en belang) dat een opleiding heeft met de benchmark. Benchmarken geeft input aan profilering van de opleiding. Verschillende activiteiten om een benchmark in te richten:

- Rapporten visitatie NVAO nagaan t.b.v. vergelijken opleidingen
- Benchmarken op visie en inrichting onderwijsleerproces & onderzoek door samen op te trekken met "partners"
 - o Onderzoeken welke thema's uit de chemie sector (rondom de opleiding) naar voren komen en hoe de opleiding zich daarin kan onderscheiden.
 - o Afstemmen met opleidingen (eigen initiatief en / of via landelijk overleg - informeel/ formeel) op het gebied van onderzoek en faciliteiten.
 - o Waar lopen de opleidingen tegen aan, wat is hun aanpak? Welke keuzes zijn gemaakt in onderwijsmethodieken en toetsing?
 - o (Strategische) keuzes maken om een samenwerking aan te gaan.
- Ontwikkelingen/ trends binnen onderzoeksdomein nagaan
 - o Onderzoek loopt voor op onderwijs. Wat kan hieruit in het onderwijs worden teruggebracht? Ontwikkelingen binnen onderzoeksdomein koppelen aan doel en inrichting benchmark.
- Uitwerking (van de benchmark) naar een duidelijke profilering
 - o Binnen het opleidingsteam deze profilering samen uitwerken. Dit vraagt ook om afstemming met andere Chemie opleidingen.

Vertaling Benchmark naar Profilering opleiding

De benchmark geeft zicht op de eigen profilering, ook welke keuzes nodig zijn om de profilering aan te passen/ verder te verscherpen. Suggesties om voorop te lopen is te investeren en (strategische) keuzes te maken in te kiezen thema's op het gebied van onderzoek:

- Samenwerking binnen het onderzoeksdomein: Synergie zoeken met wat er buiten de opleiding gebeurt.

- Keuzes maken in hoe thema's - verbonden met strategische agenda - verder te versterken. Advies is om bestaande/ nieuwe samenwerkingen te zoeken voor thema's die de opleiding belangrijk vindt door aan te sluiten bij bestaande lectoraten of een eigen onderzoeksgroep/ lectoraat op te zetten.
- Samenwerking met nieuwe bedrijven/ start-ups (ethisch - verantwoord) gebaseerd op thema's die daadwerkelijk anders/ vernieuwend zijn. B.v. thema's als Waterstof, Gezondheid ('Healthy Aging').
- Een thema wat nog niet (landelijk) is opgepakt: Digitalisering Chemie. Wie is/wordt daar leidend in?

2) Versimpelen afstudeerproces

Op basis van het rapport is een ontwikkelpunt gegeven voor het afstudeerproces. Het advies was de begeleidende rol wat groter te maken (d.m.v. formatieve feedback op taalvaardigheid en inhoud) wat leidt tot een beter verslag als resultaat. Dit was volgens het panel een klein punt.

De opleiding heeft dit punt op de agenda gezet omdat dit punt raakt aan de kern van borging. De opleiding is tevreden over het eigen afstudeerproces. De borging is nu goed (onafhankelijk oordeel), de begeleidend docent heeft geen rol heeft in de begeleiding van het verslag.

- Begeleiding gaat op afstand en is mogelijk waardoor onafhankelijke beoordeling mogelijk blijft. Er vindt geen aanvullende communicatie plaats over het verslag en de kwaliteit ervan. Tijdens een terugkomdag vindt intervisie door studenten onderling plaats. Studenten kijken elkaars werk na a.d.h.v. kalibratiedocumenten. Het advies van het panel door halverwege een formatief moment in te plannen staat onafhankelijk beoordelen niet in de weg.
- Nuance: De opleiding geeft aan dat het advies gebaseerd is op één verslag van alle afstudeerverslagen. Verder is besproken of het afstudeerwerk een verslag dient te blijven.
- Uit een door de opleiding uitgevoerd onderzoek onder alumni blijkt dat bedrijven belang hechten aan het verslag. De student dient in staat te zijn met een kritische blik e.e.a. over het onderzoek op te kunnen schrijven.
- Schrijven is gekoppeld aan wetenschappelijk onderzoek. De vraag die met de huidige ontwikkeling van AI opkomt/ naast inclusief zijn voor alle studenten: Hoe kun je ervoor zorgen dat het afstudeerrepertoire groter wordt? Wat betekent chat GPT voor de toekomstige-competenties voor studenten. Nu kan het functioneel ingezet worden als schrijf hulp, b.v. om spelfouten eruit te halen.

3) Positionering opleiding

Voor het panel viel het hoge opleidingsniveau van het team (kennis), de wijze waarop het team zichzelf en de opleiding presenteerden en onderling samenwerkten (professionaliteit en passie) op. Promovendi die op goede en professionele wijze, georiënteerd op de fysische chemie samenwerken. Tevreden werkveld. De persoonlijke studiebegeleiding, aanpak die het team heeft, POI (Leerlijn Professionele Ontwikkeling & Identiteit) is opgepakt in een moeilijke tijd (Corona) en verder ontwikkeld. Passie is zichtbaar en voelbaar in een vakgebied (met veel promovendi) waar je dat niet direct van verwacht. Docenten die samen een leerjaar aanvielen en thema's als b.v. werkdruk met elkaar bespreekbaar maken. Dit geheel gaf het gevoel: "Daar wil ik ook werken!"

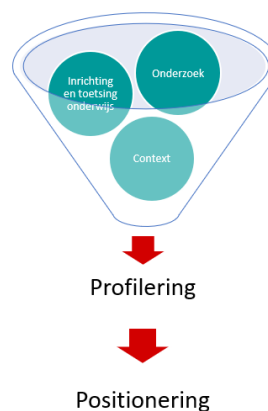
Samengevat:

Tijdens een visitatie laat een opleiding zich van haar beste kant zien. In alle gesprekken werd zichtbaar dat het team passie heeft. Het advies is dit door te zetten en daar de energie uit te halen voor de komende 6 jaar. De opleiding blinkt vooral uit in teamspirit en opleidingsniveau (van het team).

Om de opleiding (verder) te positioneren binnen en buiten de regio is het advies (strategische) keuzes te maken waar de opleiding in voorop wil lopen. Gebaseerd op de benchmark die zicht geeft op relevante/vernieuwende onderzoeksthema's, trends/ ontwikkelingen binnen de Chemie sector (omgeving Rotterdam) als ook de inrichting van het onderwijs. Zie fig. 1.

Het panel geeft aan dat ongeacht de gegeven adviezen wel het goede te behouden, n.l.: "Behoud de brede chemische basis, blijf naar buiten kijken (waarom gaat het zoals het gaat) en verbonden bij de natuurlijke omgeving (Rotterdam)".

Benchmark



Figuur 1: Adviezen voor de opleiding CHM: Van Benchmark naar positionering.