

Ontwikkelgesprek Bouwkunde- Hobeon – 5 juni 201

Aanleiding

De opleiding Bouwkunde is in het voorjaar 2019 positief beoordeeld door visiterende instelling Hobeon, het is nu nog wachten of de NVAO dit oordeel overneemt.

Een delegatie van het visitatiepanel heeft op 5 juni 2019 nog een bezoek aan de opleiding gebracht om verder van gedachte te wisselen over hoe de opleiding zich in de komende jaren verder kan ontwikkelen en doorgroeien. Hieronder een kort verslag.

Algemene gegevens

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Bouwkunde Hogeschool Rotterdam

voltijd/deeltijd/duaal

CROHO nr. 34263

Inleiding

De opleiding is blij met de uitkomsten van de visitatie; de kwaliteit en de organisatie waren op orde en het panel was te spreken over de inhoud van de opleiding.

De opleiding wil graag met de panelleden van gedachte wisselen op twee aspecten:

1. De afstudeerfase.

De opleiding wil verkennen hoe het afstuderen op een zo natuurgetrouwe manier kan worden ontworpen; dus zoals het in het werkveld van de studenten gevraagd wordt.

2. Sociale aspecten.

Het panel adviseerde meer aandacht te geven aan sociale aspecten rondom de bouw. Daar is namelijk in de beroepspraktijk behoefte aan, aldus het werkveld, bijvoorbeeld bij renovatie en transformatie. Denk dan aan vraagstukken rondom het comfortniveau of de overlast voor bewoners die tijdens de bouw kan ontstaan.

Advies

Ad 1 Afstuderen volgens de wensen van de opleiding

De opleiding hoeft niet altijd te worden afgesloten met een onderzoeksscriptie. Het kan met het maken van beroepsproducten, waar een onderzoekscomponent deel van uitmaakt, waarbij de student de gemaakte keuzes onderbouwt. Je kunt kiezen voor beroepsproducten per te behalen competentie en beoordelen op hoger abstracte criteria als haalbaarheid en bruikbaarheid. De producten kunnen afgerond worden in jaar 4, maar eventueel ook al in jaar 3.

Als de opleiding het werkveld wil betrekken bij de beoordeling is het aan te bevelen hen daartoe op te leiden en met hen het niveau en de beoordelingssystematiek te kalibreren.

De opleiding spreekt de wens uit om studenten in groepen te laten af studeren. De commissie ziet zeker voordelen bij het multidisciplinair samenwerken aan eindprojecten waarbij er vanuit verschillende invalshoeken wordt gewerkt (bijv. een BIM specialist, een ontwerper, een detaillist). Een visitatiepanel zal daar in de toekomst niet over vallen, als transparant is van wie het geleverde werk is, en dat ook de beoordeling individueel is uitgevoerd. Het zou mooi zijn als ook het *samenwerken* als competentie meegewogen wordt.

Ad 2

Bij de richting renovatie en transformatie heb je veel met de mensen te maken die in het gebouw (gaan) wonen.

De opleiding zou er goed aan doen in het onderwijs meer en expliciet aandacht te besteden aan de belangen van de afnemer/bewoner van het te bouwen object.

De opleiding geeft aan hier al veel aandacht aan te besteden, zowel in het verleden als in het huidige programma. Het werkveld vraagt hier ook uitdrukkelijk naar.

Zo is er een minor met een opdracht waarin bouwkunde en sociale agogische opleidingen samen zouden werken. Ook zijn er gastsprekers en workshops met als doel de toekomstige bouwkundige voor te bereiden op gesprekken met andere specialisten en gebruikers van de te bouwen objecten.

De opleiding heeft ook een docent die onderzoek gaat doen bij het lectoraat van de sociaal agogische opleidingen waarbij de focus ligt op de sociaal-, economische- en bouwopgaven in Rotterdam Zuid.

Afronding

De opleiding neemt deze adviezen ter harte bij de verbetering van de opleiding. Zij is van zins de sociaal agogische aspecten explicieter aandacht te geven en ook te benoemen in het curriculum. Verder ziet de opleiding zeker mogelijkheden het afstuderen te optimaliseren waarbij de nadruk komt te liggen op de beroepsproducten.
