

Verslag van het ontwikkelgesprek van hbo-bachelor, opleiding tot verpleegkunde (voltijd en duaal) van de Hogeschool Rotterdam, 8 juli 2019.

Op 8 juli 2019 vond het ontwikkelgesprek plaats in navolging op de visitatie van 17 januari 2019. Bij het gesprek waren een vertegenwoordiging van het panel en vertegenwoordigers van de opleiding verpleegkunde van Hogeschool Rotterdam aanwezig. De opleiding heeft vooraf aangegeven dat zij graag over de vier aanbevelingen uit het rapport met het panel van gedachten wil wisselen. Hieronder volgt per thema een korte weergave van het gesprek.

Beoordeling systematiek van het CGI in de afstudeerfase

In het rapport valt te lezen: “Het panel vond de rubrics ten behoeve van het CGI nog tamelijk abstract en daardoor breed interpreteerbaar; deze behoeven nog een nadere concretiseringslag”. Het panel licht toe dat de rubrics als beoordelingsinstrument de juiste informatie bevat, maar dat met name de argumentatie van de beoordeling nog verbeterd kan worden. Vanuit de rubrics moet de beoordelaar de transfer maken naar het specifieke gedrag van de student. Hierdoor ontstaat een meer gedifferentieerde argumentatie van de beoordeling. Het panel geeft als tip om bijvoorbeeld de rubrics in een zogenoemd ‘onderwaterscherf’ nader te specificeren. Op basis van kalibratieactiviteiten kan het onderwaterscherf dan (jaarlijks) verder gespecificeerd worden. De opleiding geeft aan met deze aanvulling verder te kunnen. Enkele ideeën die geopperd worden zijn: het honoursassessment, waarbij hier aandacht voor is en het gebruik van een single point rubric.

Naast dit specifieke punt wordt ook het afstudeerprogramma besproken. De opleiding geeft aan afgelopen maanden enkele veranderingen aangebracht te hebben in het afstuderen. Het afstuderen is teruggebracht van drie naar twee onderdelen. Tijdens de stage staan de competenties 1-6 en 9-16 centraal en bij de afstudeeropdracht de competenties 7 en 8. Het eindassessment (=eindbeoordeling stage) vindt plaats op de opleiding met een onafhankelijk docent en een getrainde assessor uit de instelling.

Eigenheid van de opleiding expliciteren (aandacht voor diversiteit en grote stadsproblematiek)

De opleiding heeft enkele thema's gekozen. Dit zijn diversiteit van de zorgvrager en inclusiviteit voor de student, zelfmanagement van de zorgvragers en eigen regie van de student en klinisch redeneren/Evidence-Based Practice. In het rapport staat: “op zichzelf goede accenten voor een verpleegkundige opleiding, zo vindt het panel, maar ten opzichte van andere hbo-v opleidingen niet zonder meer profilerend. De opleiding vindt dit ook, want in de ZER schrijft zij dat de daadwerkelijke Rotterdamse inkleuring nog gaande is”. Het panel licht toe deze zelfreflectie gewaardeerd te hebben. Met name diversiteit en grote stadsproblematiek is volgens het panel een sterkte van de opleiding en moet meer uitgedragen worden. Studenten konden relatief weinig voorbeelden geven hoe zij hiermee in aanraking komen. De opleiding beschrijft enkele voorbeelden waar dit in de opleiding te vinden is en enkele nieuwe ontwikkelingen die ingezet zijn. De opleiding erkent dat dit een punt is wat aandacht behoeft en waar ze mee verder wil. De ambitie van de opleiding is ook om het thema op te nemen in de eindkwalificaties en deze door het hele curriculum (incl. toetsing) zichtbaar te maken. Advies van het panel luidt: hiermee kan de opleiding zich onderscheiden. Maak het expliciet voor de studenten. Startpunt hierbij is het verbaliseren door de docenten tijdens het onderwijs aan de studenten.

Honoreren van excellente studenten

In het rapport staat: “Hoewel excellente studenten hun profiel kunnen versterken met verdiepende minoren, vindt het panel dat de opleiding moet zoeken naar wegen om het honoursprogramma beter toegankelijk te maken voor haar excellente studenten”. De opleiding onderschrijft het

standpunt van het panel. De invulling van het honoursprogramma lijkt niet altijd aan te sluiten bij de interesses en de ontwikkelwensen van de studenten. Zowel op het niveau van de hogeschool als binnen de opleiding lopen er initiatieven. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met lector verpleegkunde om excellente studenten te inspireren en uit te dagen hun netwerk te vergroten. Uitdagingen binnen het honourstrajct is de combinatie met de stage en de minimale meerwaarde die een honours degree heeft bij het werkveld. Daarnaast is het honoursprogramma voor studenten boven curriculair. Er zijn geen studiepunten aan verbonden.

Advies van het panel luidt: De faciliteiten voor studenten die uitvallen zijn goed, maar voor de excellente studenten is het nog weinig zichtbaar. Hier liggen mogelijkheden. Ga nadrukkelijk de samenwerking met het Kenniscentrum Zorginnovatie aan op dit punt.

Veranderende beroepscontext in relatie tot het plaatsen van studenten tijdens stage of project in een multi-professionele omgeving

De opleiding onderschrijft de noodzaak van het leren binnen een multi-professionele omgeving. Binnen IVG is de term inter-professioneel gebruikelijk. De opleiding beschrijft meerdere voorbeelden waar dit gebeurt, zoals UHP-project en binnen verbredende minoren. Geheel nieuw is de ketenstage. De student volgt daarbij een cliënt in verschillende disciplines binnen de keten waarbij de zorgvraag leidend is. Zo krijgen zij meer zicht op de continuïteit van zorg in de keten en meer regie over hun eigen leerproces. Deze stagevorm start in september 2019. Er is begeleiding vanuit de opleiding en een expert uit de praktijk. Volgens de opleiding past deze stagevorm bij de opleiding, het beroep en de stad Rotterdam. Op de vraag van de opleiding naar tips volgt een voorbeeld vanuit HAN waar zij wijkstages aanbieden olv een wijkdocent. Een goede structuur is belangrijk voor het slagen van zulke initiatieven

De opleiding bedankt het panel voor het meedenken en kan de komende tijd met de aanbevelingen aan de slag.