



Werkplekleren: Opleiden in de context van de school

Samen Opleiden

De partnerschappen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden & Professionaliseren benutten we de diversiteit van schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutopleider werken hierin samen.

Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerncenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.

Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema’s die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoetkomen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden & professionaliseren beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: OBS 't Reigerbos

Adres: Zaagmolenpad 1

Postcode/plaats: 2761 TL Zevenhuizen

Telefoonnummer: 0180-638333

Mailadres: info@reigerbos.nl

Website: <https://www.obsreigerbos.nl/>

Schoolorganisatie (kruis aan, laat weg of voeg toe, afhankelijk van wat voor de school van toepassing is)

<input type="radio"/> Bovenschools directeur	<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider
<input checked="" type="checkbox"/> Directeur/Schoolleider	<input type="radio"/> Coördinator Leonardo/plusklas
<input checked="" type="checkbox"/> Locatieleider	<input type="radio"/> Coördinator schakelklassen
<input checked="" type="checkbox"/> Teamleiders (OB-MB-BB)	<input type="radio"/> Ouderconsulent
<input checked="" type="checkbox"/> Leerteam rekenen	<input type="radio"/> Parallelcoaches/ parallelteams
<input checked="" type="checkbox"/> Leerteam gedrag	<input checked="" type="checkbox"/> Leerteam taal
<input checked="" type="checkbox"/> PLG	<input checked="" type="checkbox"/> Leerteam burgerschapsonderwijs

Expertise binnen de school/ vakdocenten

<input checked="" type="checkbox"/> Reken- & Leesspecialisten	<input type="radio"/> Docent Wetenschap en Techniek
<input type="radio"/> Coordinator Teach Like A Champion/ TLAC	<input type="radio"/> Docent Mindfulness
<input checked="" type="checkbox"/> Coördinator(en) Met Sprongen Vooruit/ MSV	<input type="radio"/> Docenten meertalig onderwijs
<input type="radio"/> Specialist VVE/ vroegsignalering	<input type="radio"/> Vakdocent Filosofie
<input checked="" type="checkbox"/> Specialisten Meer- & Hoog Begaafdheid	<input type="radio"/> Coördinator Verlengde Dag Arrangementen
<input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist(en)	<input type="radio"/> Coördinator Gelijke kansenbeleid
<input checked="" type="checkbox"/> Beeldcoach	<input checked="" type="checkbox"/> Coördinator(en) ICT/ Afstandsleren/ digitale vaardigheden

Zorgteam

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Zorgcoördinator(en) | <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werker |
| <input type="radio"/> Orthopedagoog | <input type="radio"/> Leerling decaan |
| <input type="radio"/> Psycholoog | <input type="radio"/> Specialisten didactische opvanggroepen (OPP-leerlingen) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist | <input type="radio"/> |

Netwerk betrokken instanties

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> JOT Jeugd Ondersteuningsteam | <input checked="" type="checkbox"/> Stichting JOZ |
| <input checked="" type="checkbox"/> CJG Centrum Jeugd en Gezin | <input type="radio"/> JEF |
| <input type="radio"/> Schoolarts | <input checked="" type="checkbox"/> Bibliotheek |
| <input checked="" type="checkbox"/> Leerplichtambtenaar | <input checked="" type="checkbox"/> Stichting Zo! |
| <input checked="" type="checkbox"/> Wijkagent | <input checked="" type="checkbox"/> GGD |
| <input checked="" type="checkbox"/> Koers VO | <input type="radio"/> |

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

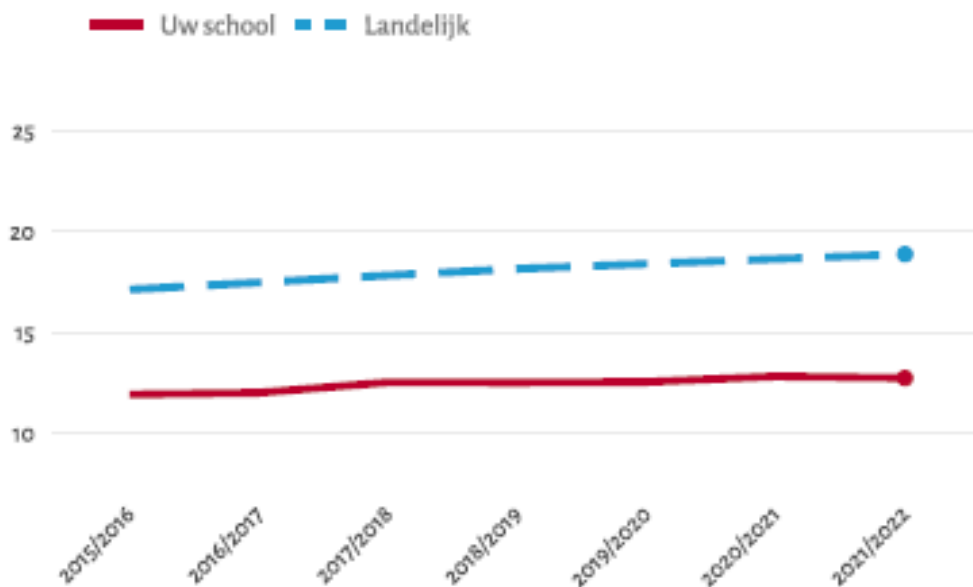
- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ouderraad | <input checked="" type="checkbox"/> Leerlingvolgsysteem |
| <input checked="" type="checkbox"/> Medezeggenschapsraad | <input checked="" type="checkbox"/> Social Media |
| <input checked="" type="checkbox"/> Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Media voor oudercontact |
| <input checked="" type="checkbox"/> Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO | <input type="radio"/> |

Karakteristiek van de school

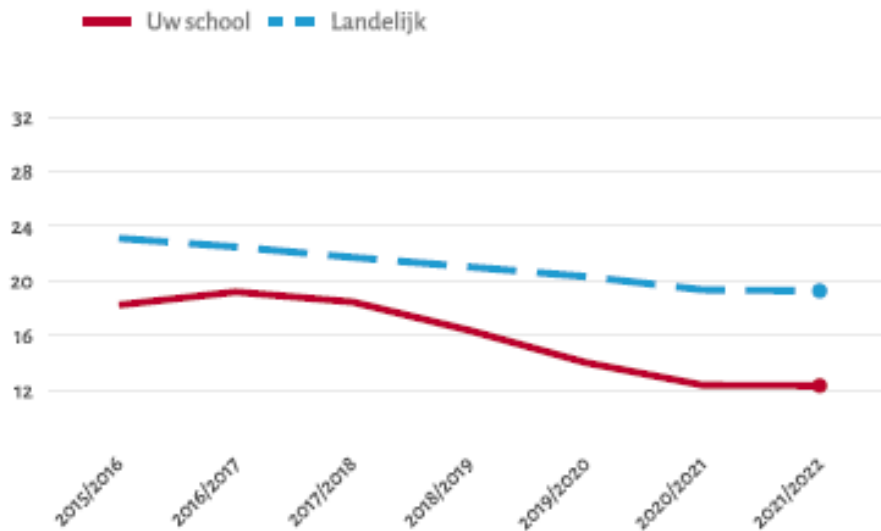
- Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)

Openbare basisschool 't Reigerbos in de dorpskern van Zevenhuizen is een school waar ieder kind volledig tot z'n recht kan komen. Met een dependance in de nieuwbouwwijk Koningskwartier breiden wij ons rustig aan uit. Wij dragen er met elkaar zorg voor dat elk kind zich veilig en thuis voelt, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In onze school hebben wij de schoolbibliotheek en werken wij met chromebooks ter ondersteuning van ons onderwijsproces naast regulier lesmateriaal zoals boeken en schriften.

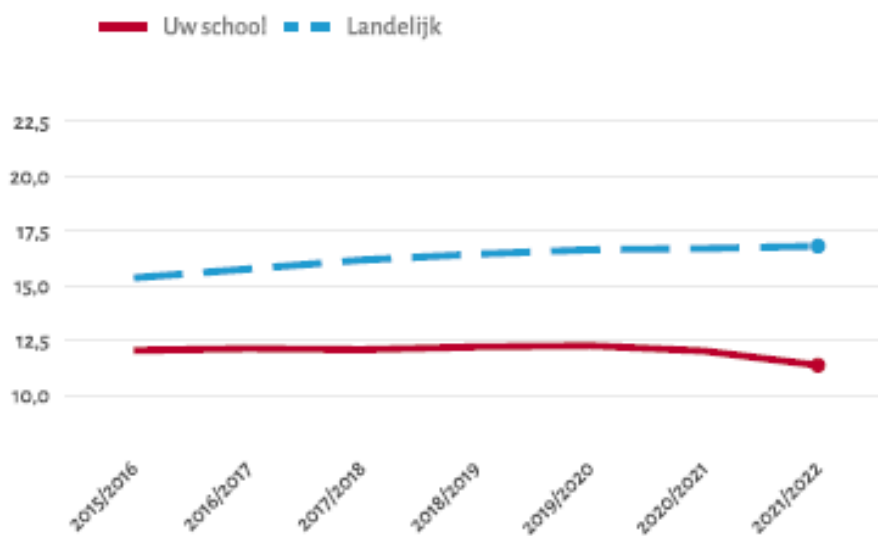
- Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)



Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

- Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?

Onze missie - waar we voor staan

- Vertrouwen en veiligheid is ons startpunt;
- Trots zijn is ons uitgangspunt;
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt;
- De samenwerking staat hierin altijd centraal.

We leveren met z'n allen een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen van nul tot aan het einde van de basisschool. Wij staan voor eerlijke kansen voor ieder kind.

Respect

Iedereen mag zijn wie hij of zij wil zijn, met respect voor anderen, zijn omgeving en zichzelf.

Samen

'Samen' staat bij ons voor verbinden en samenwerken. Samenwerken met ouders, opvang en school. We kennen elkaars talenten en maken daar gebruik van.

Trots

We vieren successen en leren kinderen trots te zijn op wie ze zijn. Ieder mens is uniek en daar mag je trots op zijn. Bij ons worden kinderen gestimuleerd om het beste uit zichzelf te willen halen en in zichzelf te geloven.

Ons motto:

Samen groeien in vertrouwen!

Onze visie - *waar we voor gaan*

Kernwaarden

Wij ontwikkelen ons onderwijs samen met de leerkrachten, met aandacht voor vakinhoud, aanbod, werkwijze en evaluaties voor leerlingen en leerkrachten. Hiervoor maken wij bewuste keuzes, waardoor wij goed onderwijs geven, rekening houdend met ontwikkelbehoeften van leerlingen en het team.

Starten vanuit veiligheid

Onze kinderen voelen zich veilig op school. Hiervoor zetten wij actief in op monitoring en begeleiding op de sociaal emotionele ontwikkeling in de groep.

Focus op de basisvakken

Onze taak als school is duidelijk: Leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling om hen een stevige basis te bieden bij de volgende stap in hun jonge leven. Wij kiezen ervoor om ons als eerste te focussen op de basisvakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Wij gebruiken hiervoor een groot deel van onze lestijd en gebruiken de modernste methoden. De kennis die wordt opgedaan bij de basisvakken worden toegepast tijdens de overige vak-, vormingsgebieden op onze school.

Leren in afwisselende vormen

Op 't Reigerbos leren wij in afwisselende vormen. Hierbij volgen wij de principes van het EDI-model. Binnen dit model gebruiken wij coöperatieve werkvormen en bewegend leren om ieder kind te bedienen op de manier waarop deze het beste leert. Tijdens instructies zijn kinderen actief bezig en betrokken, waardoor de uitleg beter beklijft. Kinderen krijgen instructie op hun niveau. Op deze manier geven wij ieder kind de instructie die passend is bij de ontwikkelbehoeften en onderwijsbehoeften.

Spelend leren

In de groepen 1/2 staat spelend leren centraal. Leerkrachten kiezen een voor kleuters betekenisvol thema waar binnen alle spelfases gespeeld kunnen worden. Hoe het thema verloopt hangt af van wat de leerlingen inbrengen, ieder moment is een leermoment. Leerkrachten observeren, begeleiden en stimuleren. Hierdoor leren de kinderen bijna ongemerkt tijdens spel.

Ontwikkelen met elkaar

Het team van 't Reigerbos bestaat uit betrokken professionals. Er is sprake van een groot vertrouwen in elkaar en er heerst een veilige sfeer, waarbij eenieder openstaat voor ontwikkeling. Wij werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van onze school. Ook de leerling wordt hierbij betrokken. Leerlingen krijgen door deelname aan de leerlingenraad de mogelijkheid leer- en ontwikkelpunten voor de school aan te geven. Teamleden bereiden samen lessen voor, gaan bij elkaar observeren en geven elkaar feedback op leerpunten.

- Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)
 1. Expliciete Directe Instructie verder implementeren
 2. Burgerschapsonderwijs verder implementeren
 3. Rekenonderwijs verbeteren
 4. Begrijpend- en technisch lezen verbeteren

Onderwijsconcept

Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?

Onderwijsconcept: (Denk aan Regulier/ Daltononderwijs/ Montessori/ Jenaplan/ Leonardo MHB etc. met korte beschrijving)

Wij zijn een reguliere basisschool met aandacht voor de HB leerlingen in een plusklas. (projectgroep)
In de groepen 1/2 werken wij volgens het spelend leren principe.

Didactiek: (Denk aan didactisch handelen, leermiddelen)

Wij werken bij nieuwe lesstof met het expliciete directe instructiemodel. Onze leermiddelen zijn up to date, met regelmaat vervangen wij verouderde methoden en geven les volgens de nieuwste inzichten.

Pedagogiek: (Denk aan Teach like a champion, protocollen zorgleerlingen, pestprotocol, klassenmanagement)

Wij besteden aandacht aan de gouden/zilveren weken in de groep. De gedragsspecialist kan ingezet worden in groepen waar meer aandacht nodig is. Wij brengen met een sociogram in kaart hoe de verhoudingen zijn in de groep. Onze school heeft een protocol grensoverschrijdend gedrag. In alle groepen is aandacht voor goed en efficiënt klassenmanagement, zodat er zo min mogelijk onderwijstijd verloren gaat. Door de werkgroep Reigerboslijn worden afspraken geborgd.

Samenwerken met ouders: (Denk aan ouderbetrokkenheid 3.0, ouderconsulent)

Wij werken intensief samen met ouders, naast de ondersteuning bij tal van activiteiten gaan wij graag in gesprek met de ouder over zijn/haar kind.

Professionele cultuur binnen de school (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

Wij hebben diverse leerteams, deze zijn al eerder in dit document genoemd. Vanuit gespreid leiderschap kun je binnen ons team zelf leiding nemen op deelonderwerpen. Daarnaast werken wij met PLG's om onderzoek meer te betrekken bij ons onderwijs. Weten wat werkt, is heel belangrijk!

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- X De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur): Francis Stoppelenburg/ Wanda Knaapen
- X De schoolopleider(s) (SO): Eveline Bolsterlee
- X De instituutopleider (IO): Mieke Hilster-Verhart
- X De werkplekbegeleiders (WPB): alle leerkrachten die gediplomeerd zijn
- X De onderzoeksbegeleiders (OB): Eveline Bolsterlee
- X De coach startende leerkrachten/liocoach (CS): teamleiders

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

- × Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- × Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- × Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- × Klassenbezoeken IO/SO/ student
- × Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- × Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- × Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
- × Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- × Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- × Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- × Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- × Video-coaching
- × Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- o Ear coacing
- × Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- × Co-teaching
- × Collegiale consultatie
- × Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

- × Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- × Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- × Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- × Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- × Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- × Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- × De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.

- × Schoolondersteuningsprofiel
- × Antipestbeleid
- × Een brede basisondersteuning
- × MHB-leerlingen
- × OPP-leerlingen
- × VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- × Participatie kunst en cultuur
- × 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- × (School)bibliotheek: leesbevordering

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

Meerwaarde van thematisch onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Burgerschapsonderwijs dekkend aan het inspectiekader?