



GEREEDSCHAPSKIST

voor beter samenwerken met ouders

Gereedschap

Adviesgesprek groep 8

Kenniscentrum
Talentontwikkeling



Gereedschap:

Adviesgesprek groep 8

Wat

Een adviesgesprek is een bijzonder voortgangsgesprek. In het adviesgesprek ontvangen de leerling uit groep 8 van de basisschool en zijn/haar ouders een schooladvies voor het niveau in het voortgezet onderwijs dat volgens de school het beste bij de leerling past. Ook wordt de keuze voor een school in het voortgezet onderwijs besproken.

Waarom

In het adviesgesprek biedt de leerkracht leerling en ouders handvatten om met een positief gevoel de volgende stap in de schoolloopbaan te zetten. Een goed schooladvies en een goede schoolkeuze komen in samenwerking met ouders tot stand en dragen bij aan de motivatie en een positief zelfbeeld van de leerling.

Hoe

Bespreekpunten

Een goed adviesgesprek bestaat uit de volgende onderdelen:

- ▶ terugblikken op eerdere gesprekken over het schooladvies (eerdere voortgangsgesprekken en het voorlopige schooladvies uit groep 7);
- ▶ het geven van het schooladvies en een positieve onderbouwing hiervan (het beeld dat de leerkracht heeft op basis van toetsresultaten en werkhouding, gedrag, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen van kinderen en ondersteuning van thuis);
- ▶ ruimte voor reactie van leerling en ouders op het schooladvies;
- ▶ maken van vervolgspraken over het schooladvies (als leerling en ouder het oneens zijn met het advies of als de eindtoets aanleiding geeft tot heroverwegen van het schooladvies);
- ▶ bij akkoord over het schooladvies de handtekening van de ouder vragen en toelichten hoe het schooladvies naar het voortgezet onderwijs wordt gecommuniceerd.
- ▶ bespreken keuze school voor voortgezet onderwijs (inventariseren of ouders al scholen op het oog hebben en weten wanneer daar de open dagen zijn) afspraken maken over eventuele steun die de leerkracht kan bieden bij de schoolkeuze;
- ▶ bespreken hoe leerling en ouders het gesprek hebben ervaren en de gemaakte afspraken samenvatten.

Gespreksvoering

In een goed gevoerd adviesgesprek:

- ▶ is de relatie van de leerkracht met leerling en ouders de basis;
- ▶ is het schooladvies geen verrassing voor leerling en ouders;
- ▶ staan de talenten van kinderen centraal en niet hun tekortkomingen;
- ▶ is er ruimte voor inbreng van leerling en ouders;
- ▶ verlaten leerling en ouder (ook bij een tegenvallend advies) met een positief gevoel het gesprek;
- ▶ is er voldoende tijd (gemiddeld 20 minuten).

Voorbereiding

Stel als team vast:

- ▶ hoe de school ouders en leerlingen informeert over het advies en schoolkeuzeproces (informatieavond, de eindtoets en adviesgesprek, open dagen en inschrijfmomenten bij het voortgezet onderwijs);
- ▶ wie naast de leerkracht van groep 8 betrokken zijn bij de vorming van het schooladvies (bijv. ib-er);
- ▶ wat de rol van de leerling en ouders is in de vorming van het schooladvies;
- ▶ hoe de leerling kenmerken (bijv. de ondersteuning van thuis en werkhouding) beoordeeld worden in het schooladvies;
- ▶ hoe de schooladviezen geëvalueerd worden als de Cito-eindtoetsresultaten er zijn (en hoe je daar op terug kijkt als de resultaten van het voortgezet onderwijs bekend zijn);
- ▶ hoe de kennis die de leerkracht in groep 8 heeft opgedaan over het schooladvies-schoolkeuzeproces in de school geborgd blijft.

Elke leerkracht bereidt vervolgens per leerling individueel voor:

- ▶ welke positieve onderbouwing er is voor het schooladvies;
- ▶ een aantal suggesties voor vervolgscholen die passen bij de leerling.

Variatie

Het is verstandig leerlingen en ouders in groep 7 (en misschien ook groep 6) te betrekken bij activiteiten in het kader van in het schooladvies- en keuzeproces (bijv. hen ook informeren over open dagen).

Voorbereiding op het schooladvies in het sociale domein

Er zijn veel organisaties die leerlingen voorbereiden op de eindtoets. Het zou goed zijn als er ook aandacht is voor de steun die leerling en ouders nodig hebben bij het schooladvies- en schoolkeuzeproces.

Verantwoording

Het adviesgesprek is onderbouwd vanuit lopend promotieonderzoek van Rosa Rodrigues naar de ervaring van leerlingen, leerkrachten en ouders in groep 8 bij de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs in Rotterdam. Gedurende periode 2012-2015 zijn er op zeven basisscholen diepte-interviews gehouden met leerlingen, bovenbouwleerkrachten en ouders over de totstandkoming van het schooladvies. In schooljaar 2014-2015 zijn adviesgesprekken geobserveerd, waarin de Rotterdamse Plaatsingswijzer (Fokor, 2014) leidend was. Tevens zijn verschillende informatiebijeenkomsten op basisscholen bijgewoond.

Meer lezen?

De invloed van thuis en school op het schooladvies (een onderzoek uit 2005 van Geert Driessen van ITS naar de invloed van thuis en school op de tot stand koming van de adviezen).

De invloed van het schooladvies op de verdere schoolloopbaan (een onderzoek uit 2014 van de inspectie van onderwijs naar de totstandkoming en kwaliteit van het basisschooladvies en de invloed daarvan op de verdere schoolloopbaan).

Succesfactoren

Adviesgesprek groep 8

Succesfactoren om **CONTACT** te leggen met ouders

- 1 ✓ plan het gesprek op een tijdstip dat ouders schikt en heet ouders welkom.
- 2 ✓ bouw aan de relatie met de ouders van de leerlingen uit je klas voor je het adviesgesprek voert.
- 3 ✓ voer het gesprek met een ouder van elke leerling. Zoek, als de ouder echt niet beschikbaar is, naar een andere volwassen begeleider uit het netwerk van het gezin.

Succesfactoren voor **SAMENWERKING** met ouders

- 4 ✓ zorg dat de leerling aanwezig is bij en centraal staat in het gesprek.
- 5 ✓ zorg dat alle partijen (leraar, ouder, leerling) aan het woord komen.
- 6 ✓ geef leerling en ouders suggesties van scholen bij het maken van een passende schoolkeuze.
- 7 ✓ onderbouw het schooladvies positief.

Succesfactoren voor samenwerken aan het **TOEKOMSPERSPECTIEF** van het kind

- 8 ✓ ken de talenten, ambities en verwachtingen van de leerling en plaats het schooladvies en de schoolkeuze in het licht van het toekomstperspectief van de leerling.
- 9 ✓ maak concrete afspraken over eventuele begeleiding van de schoolkeuze.
- 10 ✓ heb oog voor de reactie van ouder en leerling op een tegenvallend schooladvies en help deze teleurstelling om te buigen naar nieuw perspectief.



De gereedheidskist bevat onderbouwde en beproefde werkwijzen voor beter samenwerken met ouders. Deze zijn samen met de praktijk ontwikkeld vanuit het lectoraat Ouders in Rotterdam Zuid van Hogeschool Rotterdam. De onderzoeksgroep is ingebed bij Kenniscentrum Talentontwikkeling en Expertisecentrum Maatschappelijke Innovatie (EMI) van Hogeschool Rotterdam en werkt samen met vele partners in en buiten Rotterdam.