

Opleidingschool Mondriaan



Programma Niveau 1 2024

Inleiding

ROC Mondriaan en het Instituut voor Lerarenopleidingen van Hogeschool Rotterdam (HR IvL) hebben een intensieve samenwerking, de opleidingsschool Mondriaan.

Als docent in opleiding (dio) word je bij Opleidingsschool Mondriaan opgeleid tot een professionele docent die weet wie hij/zij is, authentiek en je weet wat hij/zij wil en kan. Je krijgt alle mogelijkheden om zo breed mogelijk te ervaren en te leren wat lesgeven en werken in een MBO-setting inhoudt.

Opleiden in de school is een belangrijk element binnen de opleidingsschool. Dat betekent dat docenten van Hogeschool Rotterdam IvL samen met docenten van het ROC bijeenkomsten organiseren voor alle dio's van een leerjaar/niveau. Deze hebben telkens een ander thema maar er is telkens aandacht voor de transfer van de theorie naar de praktijk binnen ROC Mondriaan; deze heten dan ook transferbijeenkomsten.

Je krijgt binnen Opleidingsschool Mondriaan zoveel als mogelijk de kans om in de verschillende scholen van het ROC te kijken, les te geven en te ervaren hoe het is om in het MBO te werken. Want het is één ROC, maar het zijn 26 verschillende scholen.

De docenten, schoolopleiders en instituutopleiders zullen jou helpen bij je oriëntatie. Zo proberen wij voor jou een zo goed mogelijke leerervaring aan te bieden. Wij vragen van jou een positieve inzet, openheid en eerlijkheid. Die kan je van ons namelijk ook verwachten!

Wij hopen dat wij je daarmee helpen en steunen om het beste uit jezelf en uit je opleiding te halen.

Veel succes en plezier bij Opleidingsschool Mondriaan!

Maarten Bonarius

Onderwijsdirecteur



Inhoud

1.	Wat is een programmaboekje?	4
2.	Opleidingschool Mondriaan	4
2.1	Visie	4
2.2	Wie kom ik tegen binnen Opleidingschool Mondriaan?.....	6
3.	Werkpleklers niveau 1	6
3.1	Combinatie van bijeenkomsten, stagedagen en opdrachten	7
3.2	Afronding stage Niveau 1.....	9
4.	Overzicht stagedagen	10
5.	Jaarplanning Opleidingschool Mondriaan	17
6.	Team schoolopleiders per campus	18

Kick Off Niveau 1 op 6 februari 2023, dio's, instituutsopleiders en schoolopleiders



1. Wat is een programmaboekje?

Iedere eerstejaars student van Hogeschool Rotterdam Instituut voor Lerarenopleidingen (HR IvL) krijgt dezelfde handleidingen: Didactiek, leren les geven en Pedagogiek: ken je doelgroep. Deze zijn te vinden op de site van de hoge school. Je zult allereerst goed moeten weten wat er in deze algemene handleidingen staat, zodat je gericht om feedback of hulp kunt vragen als er iets onduidelijk is.

Dit programmaboekje is de handleiding over jouw stage op Opleidingsschool Mondriaan.

De doelen, opdrachten en beoordeling zijn voor alle studenten van alle vakrichtingen hetzelfde, alleen per opleidingsschool is de weg daarnaartoe verschillend.

Je vindt hierin een overzicht van de stagedagen en transferbijeenkomsten en de contactgegevens van alle betrokken campussen, scholen en betrokken docenten van zowel de Mondriaanscholen als van HR IvL.

Quote

Wat heeft het MBO mij verbaasd! Ik heb het er enorm naar m'n zin gehad op deze school.

2. Opleidingsschool Mondriaan

Opleidingsschool Mondriaan (OS Mondriaan) is een samenwerkingsverband tussen ROC Mondriaan en Hogeschool Rotterdam Instituut voor Lerarenopleidingen (HR IvL).

Binnen ROC Mondriaan wordt docenten in opleiding (dio's) geleerd lessen te geven in de beroepsgerichte context van het Middelbaar Beroepsonderwijs (mbo). Het mbo-docentschap kenmerkt zich door het leren van en met collega's vanuit het vakgebied, samenleving, werkveld en bedrijfsleven.

Bij alle ervaringen die je als docent in opleiding gaat beleven, willen we je uitdagen je medestudenten mee te nemen of eens bij een ander te gaan kijken. Een extra moment van feedback of een inkijk bij een andere school kan veel opleveren.

2.1 Visie

De uitgangspunten van de visie van Opleidingsschool Mondriaan zijn:

- **Leren in een contextrijke en grootstedelijke leeromgeving**
Opleidingsschool Mondriaan biedt dio's de kans om te leren in een contextrijke grootstedelijke leeromgeving. Binnen ROC Mondriaan komen dio's in aanraking met verschillende doelgroepen, leeromgevingen, leerconcepten, mbo-opleidingen en werkvelden. De laatste jaren ervaart ROC Mondriaan dat studenten steeds vaker te maken hebben met ernstige problematiek, zoals schulden en armoede, psychische problemen, gezinsproblemen, gedragsproblemen, gezondheidsproblemen en taal- en leerachterstanden. Dit is deels het gevolg van de hardnekkige, grootstedelijke problematiek, zoals we die o.a. zien in Den Haag en Rotterdam. Dio's leren om les te geven aan deze soms uitdagende doelgroep; zij ontwikkelen de daarvoor gevraagde pedagogisch didactische competenties.
- **Eigen regie: Verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces**
Binnen Opleidingsschool Mondriaan krijg je de kans om binnen de kaders van je opleidingsprogramma zelf te bepalen waar het accent op ligt tijdens je leerwerktraject bij ROC Mondriaan. De eindkwalificaties voor de stage staan vast, maar de weg daarnaartoe kan variëren in vorm, inhoud en tempo. Je wordt begeleid op een manier die past bij je talenten en mogelijkheden en die je uitdaagt zelf de regie te nemen. Zo kan je zelf keuzes maken om je te oriënteren bij een andere opleiding van ROC Mondriaan.

- **Ontdekken van (professionele) identiteit**

Binnen Opleidingsschool Mondriaan werk je aan je eigen (professionele) identiteit. Denk hierbij aan: het vormgeven van een eigen visie op goed onderwijs, wat voor type docent ben ik, welke neventaken als docent vind ik leuk en wat voor teamlid ben ik? Je krijgt inzicht in wie je bent als persoon en leert je te verhouden tot je beroep, doelgroep en omgeving. Op basis van ervaringen die je opdoet en de reflectie daarop, vorm je je eigen (professionele) identiteit.

- **Ieder talent krijgt kansen**

Binnen Opleidingsschool Mondriaan gaan we er van uit dat iedere docent in opleiding een talent bezit en dat ieder talent kansen moet krijgen. We sluiten met onze pedagogische- en didactische benadering aan bij jouw talenten, achtergrond, persoonlijke situatie, ambities en drijfveren.

Quote

Ik heb ook meegedaan met allerlei andere activiteiten en lessen binnen de school, en dat was heel verrijkend



Het studentenpanel

2.2 Wie kom ik tegen binnen Opleidingschool Mondriaan?

- *MBO-studenten (Mondriaan)*: onze studenten (in het mbo gebruiken we niet de term “leerlingen”) vind je terug op onze website en ook in Mondriaan-filmpjes op ons YouTubekanaal. Kijk ook eens op Ditismbo.nl.
- *Werkplekbegeleider (Mondriaan)*: begeleidt de student bij het werkplekleren in de dagelijkse praktijk (eerstelijns ondersteuning). Echter een vaste werkplekbegeleider krijg je pas bij Werkplekleren Niveau 2. Bij de stage van niveau 1 ga je langs diverse scholen. Je bent niet gekoppeld aan een vaste werkplekbegeleider.
- *Schoolopleider (Mondriaan)*: treedt op als ‘algemeen’ begeleider en heeft een coördinerende rol op een campus op het gebied van samen opleiden en professionaliseren (o.a. inventarisatie stageplaatsen, professionalisering werkplekbegeleiders en schoolopleiders, afstemming met lerarenopleidingen en management, etc.). De schoolopleider heeft in de meeste scholen ook een taak in het begeleiden van startende docenten.
- *Instituutopleider (HR IvL)*: medewerker van het opleidingsinstituut die de student begeleidt bij de competentieontwikkeling en eindverantwoordelijk is voor de beoordeling.
- *Instituutcoördinator/Regiocoördinator (HR IvL)*: medewerker die het overzicht heeft op de activiteiten die uitgevoerd worden in de scholen, regelmatig contact heeft met de schoolopleiders en verantwoordelijk is voor de kwaliteitsbewaking van het onderwijs dat binnen het ROC wordt verzorgd.
- *Andere dio's (HR IvL)*. Op de scholen van ROC Mondriaan hebben op dit moment 100 dio's van HR IvL een leerwerkplek, waaronder ook een aantal deeltijdstudenten.

3. Werkplekleren niveau 1

ROC Mondriaan heeft 27 scholen die verspreid liggen in Den Haag, Leiden, Naaldwijk en Delft. Voor het gemak heeft Mondriaan de scholen geclusterd in [campussen](#). Je bezoekt tijdens deze stageperiode alleen scholen in Den Haag, Naaldwijk en Delft.

De stage bestaat uit 2 delen. Voor deel 1 word je ingedeeld in een groepje van een aantal eerstejaars studenten van HR IvL waarmee je het programma doorloopt. Het betreft gemengde groepen, de vakrichtingen zitten door elkaar. In deel 1 loop je stage binnen de scholen van jouw eerste campus volgens het onderstaande schema. Dit bestrijkt 4 dagen waarin je met elkaar verschillende lessen van verschillende docenten bijwoont. Je observeert de 6 rollen van de docent zoals in de observatieopdracht en observatieboekje beschreven. LET OP, je sluit deel 1 af met een opdracht.

Vervolgens vindt na de transfer 1 (25 maart) een wissel plaats oftewel, hier start deel 2 van jouw stage. Vanaf nu ga je individueel meelopen met een vakdocent. In deel 2 maak je vakspecifieke opdrachten.

Quote

Gedurende mijn stage ben ik er pas echt achter gekomen waar je als docent allemaal rekening mee moet houden, wat het beroep inhoudt en vooral: hoe ga je met al die verschillende studenten om. Het docentschap is een verantwoordelijke en dynamische taak. En ik heb het voordeel gehad om dit alles te ervaren en van te leren in de praktijk.

De carrousel ziet er als volgt uit:

	DEEL 1: Je loopt vanaf 12 februari stage op campus:
Groep 1	Aspasialaan (APL)
Groep 2	Leeghwaterplein (LWP)
Groep 3	Koningin Mariaalaan (KML)
Groep 4	Brasserskade (BRAS)
Groep 5	Tinwerf (TIN)

3.1 Combinatie van bijeenkomsten, stagedagen en opdrachten

Het werkplekieren bij onze opleidingsschool bestaat naast de stage-meeloop-dagen ook uit gezamenlijke bijeenkomsten (transferbijeenkomsten) met alle dio's Niveau 1, de schoolopleiders en instituutsopleider. Daarnaast heb je intervisiemomenten met een groepje onder leiding van de instituutsopleider.

We starten op maandag 5 februari 2024 in een centrale Kickoff met een kennismaking met elkaar en met de medestudenten uit je groepje. Hierna volgt de stage deel 1 gedurende vier maandagen. Tijdens de stagedagen deel 1 kun je opdrachten uit de het opdrachtenboekje maken. Dit boekje gaat over de zes rollen van de docent. Zo maak je observatie-opdrachten naar aanleiding van de dingen die je in de lessen hebt waargenomen. Je observaties hebben betrekking op de eerste vijf rollen van de docent uit het boek "De zes rollen van de Leraar. Handboek voor effectief lesgeven" van Martie Slooter. Je kunt per stagedag de opdrachten verdelen binnen je groepje zodat ieder telkens een andere rol te observeren heeft.

Het eerste deel van de stage sluiten we af op 25 maart met een centrale transferbijeenkomst.

In deel twee ga je individueel stagelopen. Je loopt mee met een vakdocent. Aan het einde van de eerste transferbijeenkomst krijg je te horen waar en bij welke docent jij stageloopt. Je neemt zelf contact op met de betreffende docent om afspraken te maken voor de eerste stagedag, deel 2.

Het tweede deel sluiten we af op 17 juni met een centrale bijeenkomst.

Tijdens de gehele stageperiode kun je met je groepje werken aan onderstaande overkoepelende opdracht en die je vervolgens op kunt nemen in je portfolio.

Opdracht 1: Onderwijskundige visie en Onderwijscontext

Opdracht 1 is een dynamische opdracht en bestaat uit 5 delen. Je maakt deze opdracht met je groepje van de eerste 4 weken van je stage.

1a. In deze opdracht 1 beschrijf je over de school, waar je in deel 1 te gast bent, de onderwijskundige visie van de school. Gebruik hiervoor verschillende informatiebronnen, zoals de webpagina van deze school, een filmpje, etc.

Je kunt natuurlijk ook mensen hierover bevragen; je kunt bijv. interviews organiseren met mbo-studenten, docenten, onderwijsondersteunend personeel, afdelingsleiders en de directie. Vraag eventueel aan de schoolopleider of aan andere dio's hoe je dit het beste kunt doen. Formuleer ter voorbereiding een aantal interviewvragen.

1b. Beschrijf de onderwijscontext (denk aan niveaus, profilering, didactiek etc.).

1c. Beschrijf de doelgroep (denk aan achtergrondkenmerken, gedrag dat mbo-studenten laten zien etc.). Beschrijf de gedragskenmerken. Hoe gedragen de mbo-studenten zich buiten/binnen de les?

1d. Zie je de onderwijscontext en kenmerken van de doelgroep terugkomen in de visie? Maak dit duidelijk met concrete voorbeelden.

Je verwerkt alle informatie van de onderwijskundige visie (1a) in een infographic. Als je niet weet wat dit is, dan ga je dit onderzoeken.

Je verwerkt de conclusies van de deelopdrachten 1b t/m 1d in een pp/lesson-up/etc

1e. Je presenteert met je groepje de uitwerking van de gehele opdracht op de CGI-dag van 24 juni '24.

Deze presentatie is vormvrij. Dit betekent dat je met je groep een keuze maakt in de manier waarop je je product(en) wil laten zien. Je presenteert dit voor de deelnemende studenten, schoolopleiders, werkplekbegeleiders en andere belangstellenden. De eindpresentatie duurt 15 minuten!!!

Opdracht: Observeren de zes rollen van de docent

Gebruik het opdrachtenboekje deel 1 en observeer de rollen van de docent aan de hand van de observatieopdrachten

Opdracht: Maak een vlog of podcast

Maak een video- podcast of vlog met je groep van minimaal **15 min en maximaal 20 minuten** welke moet bestaan uit:

1. Start de video-opname (bij voorkeur: beeld en geluid van de aanwezigen)
2. Introductie van de sprekers in de podcast of vlog en de naam van de podcast of vlog (*circa 5 min.*)
3. Bespreking van de lesobservaties ten aanzien van de rol van de docent.
4. Vergelijk de informatie. Welke overeenkomsten/verschillen kunnen jullie benoemen?
5. Denk terug aan een goede docent(e) die je zelf hebt gehad, op de middelbare school of tijdens je studie. Op welk van de drie gebieden didactiek, klassenmanagement en relatie met de studenten was deze docent(e) het sterkst?
6. Denk terug aan een docent(e) die je zwakker vond. Op welk van de drie gebieden didactiek, klassenmanagement en relatie met de studenten ben jij volgens jou het sterkst? Op welk gebied ligt je grootste uitdaging?
7. Welke (andere) docentrollen zijn belangrijk om studenten/ mbo-studenten goed voor te bereiden op de 21^{ste} eeuw?
8. Rond het gesprek af en stop de video-opname
9. Stuur je video-podcast of vlog via We Transfer naar de schoolopleider van de campus waar je stage hebt gelopen en naar de instituutopleider.
10. Plaats de link van jouw podcast/vlog in jouw portfolio.

Op maandag 18 maart is er een roostervrije week. Deze dag mag je gebruiken om op de locatie met je groepje aan de vlog/podcast te werken. Tevens kan je Dan aan de opdracht 'onderwijskundige visie' werken als ook aan he portfolio.

3.2 Afronding stage Niveau 1

De laatste bijeenkomst op maandag 24 juni presenteer je met je groepje de opdracht over de Onderwijskundige visie en onderwijscontext en de opdracht 'de zes rollen van de docent'.

Op woensdagmiddag 3 juli hebben we tot slot een feestelijke afsluitingsbijeenkomst voor al onze dio's, schoolopleiders, instituutopleiders, werkplekbegeleiders en (adjunct-)directeuren.

Regels rondom je stagedagen

- Omdat je als stagiair hoort bij het onderwijsgevend personeel wordt er van je verwacht dat je de normen en waarden die daarbij horen in acht neemt. Dit is ook van toepassing op afspraken die op je stageschool gelden.
- Op de afgesproken stagedagen ben je op school. Er wordt op je aanwezigheid gerekend.
- In geval van ziekte meld je dit voor 08.30 uur bij je stageschool. Licht ook de vakdocent, de schoolopleider van de campus en je instituutopleider in.
- Gemiste stagedagen haal je in principe in tijdens de inhaalweek in. Hier maak je zelf afspraken over met jouw schoolopleider of werkplekbegeleider. Op 1 juli staat de inhaalweek gepland. Deze dag is er speciaal voor gereserveerd, maar elke andere dag mag natuurlijk ook.

Vanaf pagina 14 vind je alle stagedagen terug, zowel de centrale- (waaronder de twee transferbijeenkomsten) als de decentrale dagen.

Op pagina 19 is de indeling van de stageperiode in kalendervorm weergegeven.

Vanaf pagina 20 staan de campussen, de schooladressen en de gegevens van de schoolopleiders vermeld.

4. Overzicht stagedagen

Startbijeenkomst – Kickoff

Datum: 5 februari van 9.00 tot 14.00 uur

Locatie: Aspasialaan

Door wie: Schoolopleiders, instituutsopleider, instituutskoördinator

Quote

Bij Mondriaan heb ik veel vaardigheden opgedaan en heb ik mijn visie op het onderwijs duidelijk kunnen verwoorden.

Opdracht 1 Ter voorbereiding op de transferbijeenkomst van 25 maart

Bedenk een aantal vragen die je aan onze MBO studenten wil stellen.

Stagedag 1 – start deel 1

Datum: 12 februari

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je schoolopleider

Locatie: Campus

De opdracht van vandaag:

Lesobservatie en verwerkingsopdrachten gaan over de 6 rollen van de leraar.
Dus, neem je opdrachtenboekje mee.

Stagedag 2

Datum: 26 februari

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je schoolopleider

Locatie: campus

De opdracht van vandaag:

Lesobservatie en verwerkingsopdrachten gaan over de 6 rollen van de leraar.
Dus, neem je opdrachtenboekje mee.

Stagedag 3

Datum: 4 maart

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je schoolopleider

Locatie: campus

De opdracht van vandaag:

Lesobservatie en verwerkingsopdrachten gaan over de 6 rollen van de leraar.
Dus, neem je boek mee.

Stagedag 4

Datum: 11 maart

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je schoolopleider

Locatie: campus

De opdracht van vandaag:

Lesobservatie en verwerkingsopdrachten gaan over de 6 rollen van de leraar.
Dus, neem je boek mee.

Stagedag 5

Datum: 18 maart

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je schoolopleider

Locatie: campus

De opdracht van vandaag:

Werken aan de opdrachten en indien nodig een gemiste dag inhalen

Transferbijeenkomst 1 Thema: Didactiek en Brein

Datum: 25 maart van 9.00 tot 14.00 uur

Locatie: Vaz Diasdreef

Door wie: Schoolopleiders, instituutsopleider, instituutscoördinator

Mini-excursie

Datum: 8 april van 9.00 tot 15.00 uur

Locatie: wordt nader bekend gemaakt

Door wie: Schoolopleiders, instituutsopleider, instituutscoördinator

Stagedag 6 – start deel 2

Datum: 15 april

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je vakdocent

De opdracht van vandaag:

Afstemmen met de vakdocent over wat jij kan doen

Stagedag 7

Datum: 22 april

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je vakdocent

De opdracht van vandaag:

Afstemmen met de vakdocent over wat jij kan doen
Werken aan jouw opdrachten door ze uit te voeren

Stagedag 8

Datum: 13 mei van 9.00 tot 15.00 uur

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je vakdocent

De opdracht van vandaag:

Afstemmen met de vakdocent over wat jij kan doen
Werken aan jouw opdrachten door ze uit te voeren



Stagedag 9

Datum: 27 mei van 9.00 tot 15.00 uur

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je vakdocent

De opdracht van vandaag:

Afstemmen met de vakdocent over wat jij kan doen
Werken aan jouw opdrachten door ze uit te voeren

Stagedag 10

Datum: 3 juni

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je vakdocent

De opdracht van vandaag:

Afstemmen met de vakdocent over wat jij kan doen
Werken aan jouw opdrachten door ze uit te voeren

Stagedag 11

Datum: 10 juni

Tijd: een stagedag bestrijkt 7 a 8 uur, de tijden stem je af met je vakdocent

De opdracht van vandaag:

Afstemmen met de vakdocent over wat jij kan doen
Werken aan jouw opdrachten door ze uit te voeren

Transferbijeenkomst 2 Thema: Ken je doelgroep/docentvaardigheden

Datum: 17 juni van 9.00 tot 15.00 uur

Locatie: Tinwerf

Door wie: Schoolopleiders, instituutsopleider, instituutskoördinator

Opdracht 1 Ter voorbereiding op de bijeenkomst van 24 juni:

Bedenk met je groepje een knetterende, inspirerende, leuke werkvorm om met de hele groep de stage te evalueren.

Opdracht 2 Ter voorbereiding op de bijeenkomst van 24 juni:

Eindopdracht

Op deze dag presenteer je met je groep de opdracht over de Onderwijskundige visie en Onderwijscontexten. Deze presentatie is vormvrij. Dit betekent dat je met je groep een keuze maakt in de manier waarop je je product(en) wil laten zien. Je presenteert dit voor de deelnemende studenten, schoolopleiders, werkplekbegeleiders en andere belangstellenden.

De eindpresentatie duurt 15 minuten!!!

Quote

De transferbijeenkomsten, ik zag er tegen op en probeerde er onderuit te komen, maar wat waren ze leuk en inspirerend! Ik heb er veel van geleerd.

CGI-dag: Thema: CGI, presentatie onderwijsvisie, presentatie observatieopdracht en werkvorm evalueren

Datum: 24 juni

Tijd: van 9.00 tot 15.00 uur

Locatie: wordt nader bekend gemaakt



5. Jaarplanning Opleidingsschool Mondriaan

Weeknummer	Datum	Activiteit	Bijzonderheden
6	05-02	Centrale Kick Off Startbijeenkomst	ROC Mondriaan
7	12-02	Stage op de Campus	Stage
8	19-02	Voorjaarsvakantie	Geen stage
9	26-02	Stage op de Campus	Stage
10	04-03	Stage op de Campus	Stage
11	11-03	Stage op de Campus	Stage
12	18-03	Roostervrije week	Stage, werken aan opdrachten en portfolio op de mondriaanlocatie
13	25-03	Transferbijeenkomst 1 Didactiek en Brein	Stage
14	01-04	Pasen	Geen stage
15	08-04	Mini excursie (toetsweek) Inleveren Pedagogiek N1: Ken je doelgroep	Stage
16	15-04	Stage bij een vakdocent (toetsweek)	Stage
17	22-04	Stage bij een vakdocent	Stage
18	29-04	Meivakantie	Geen stage
19	06-05	Meivakantie	Geen stage
20	13-05	Stage bij een vakdocent	Stage
21	20-05	Pinksteren	Geen stage
22	27-05	Stage bij een vakdocent	Stage
23	03-06	Stage bij een vakdocent	Stage
24	10-06	Stage bij een vakdocent	Stage
	17-06	Transferbijeenkomst 2 Docentvaardigheden (toetsweek)	Stage
26	24-06	CGI, presentatie Onderwijskundige visie van de school en onderwijscontexten en vlog/podcast (toetsweek)	Stage
27	01-07	Inleveren portfolio voor herkansing Inhaaldag (toetsweek)	
27	WOE 03-07	Feestelijke afsluiting	Locatie nog te bepalen
28	08-07	Eventueel herkansing CGI	

6. Team schoolopleiders per campus

Schoolopleiders Opleidingsschool Mondriaan		
Campus APL	Annemiek Waage Sabrina Rodewijk Mimoun Amakran	m.waage@rocmondriaan.nl s.rodewijk@rocmondriaan.nl m.amakran@rocmondriaan.nl
Campus De Meppel	Vacature	j.eijma@rocmondriaan.nl vacature
Campus LWP	Jenny van Eijma Jessica Panneflek	j.eijma@rocmondriaan.nl
Campus KML	Rob Lassche Yvonne Hendrix	r.lassche@rocmondriaan.nl y.hendrix@rocmondriaan.nl
Campus VAVO	Rob Lassche	r.lassche@rocmondriaan.nl
Campus Tinwerf	Dennis Koeman Vacature	d.koeman@rocmondriaan.nl vacature
Campus Bras	Johanneke van der Lans	j.vd.lans@rocmondriaan.nl r.lassche@rocmondriaan.nl
HSL (Hoge School Leiden)	Wouter van der Toorn	w.vd.toorn@rocmondriaan.nl
Campusoverstijgend		
Officemanager	Sonaly Sint Jago	s.sintjago@rocmondriaan.nl
Regiocoördinator, Instituutsopleiders en coach betrokken vanuit Hogeschool Rotterdam		
Chris van Gool	Regiocoördinator	c.a.f.j.van.gool@hr.nl
Marielle Theunissen	Instituutsopleider	m.w.g.theunissen@hr.nl
Brenda Groenendaal	Instituutsopleider	b.groenendaal@hr.nl
Studentenpanel		
Bruce Riegman	Dio n4, Biologie	b.riegman@rocmondriaan.nl
Musa Tosun	Dio n4, Economie	m.tosun@rocmondriaan.nl
Manisha Rhambaratsingh	Startbekwame docent Nederlands	m.rambaratsingh@rocmondriaan.nl
Joël Acharju	Startbekwame docent Nederlands	s.acharju@rocmondriaan.nl
Dexter Jansen	Dio n4, Engels	d.jansen@rocmondriaan.nl

Heb je algemene vragen, mail dan naar osm@rocmondriaan.nl

Bezoek onze webpagina: <https://www.rocmondriaan.nl/opleidingsschool-mondriaan>

