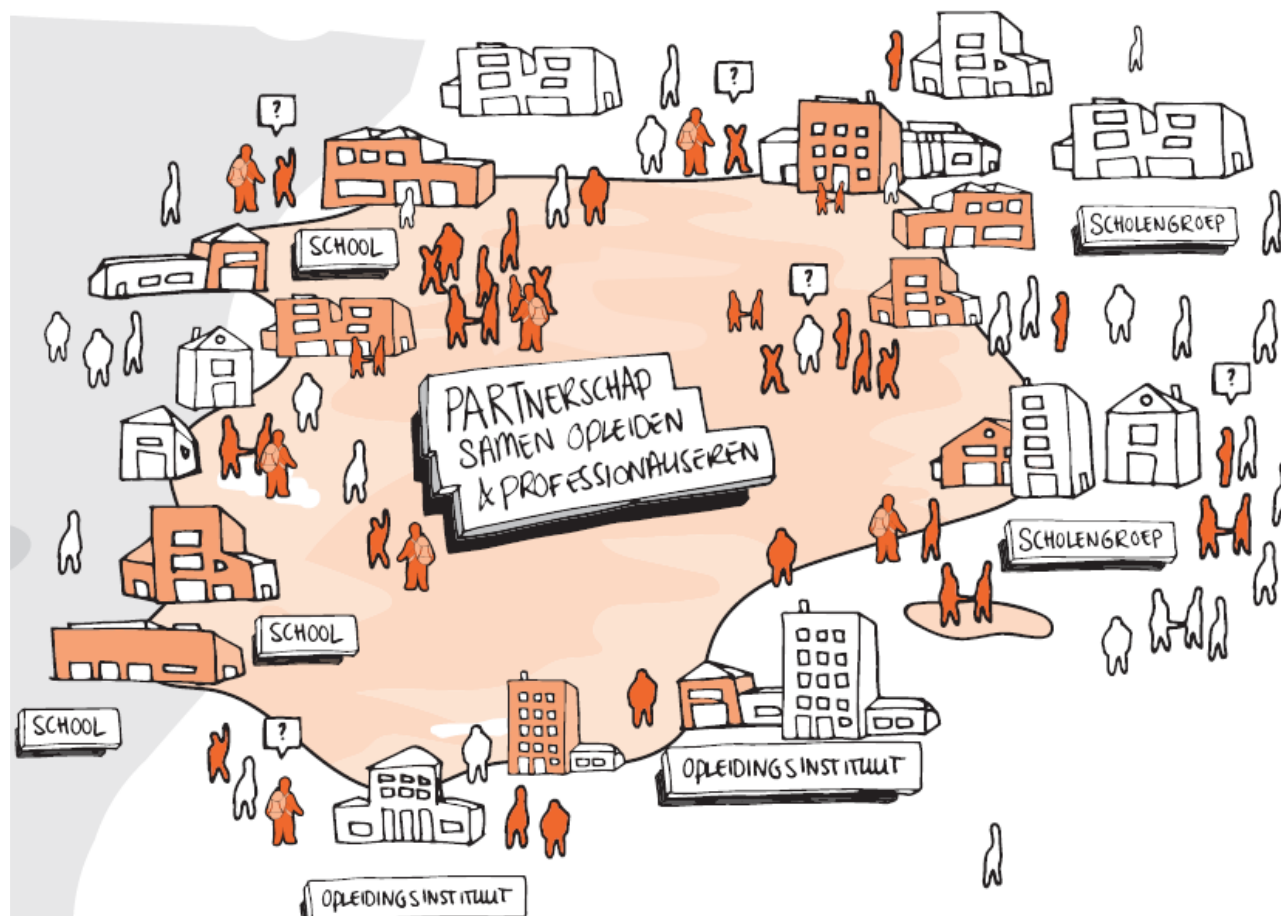


SCHOOLOPLEIDERSMIDDAG 27 MAART

**BEGELEIDEN:
SAMEN WERKEN
AAN KWALITEIT**

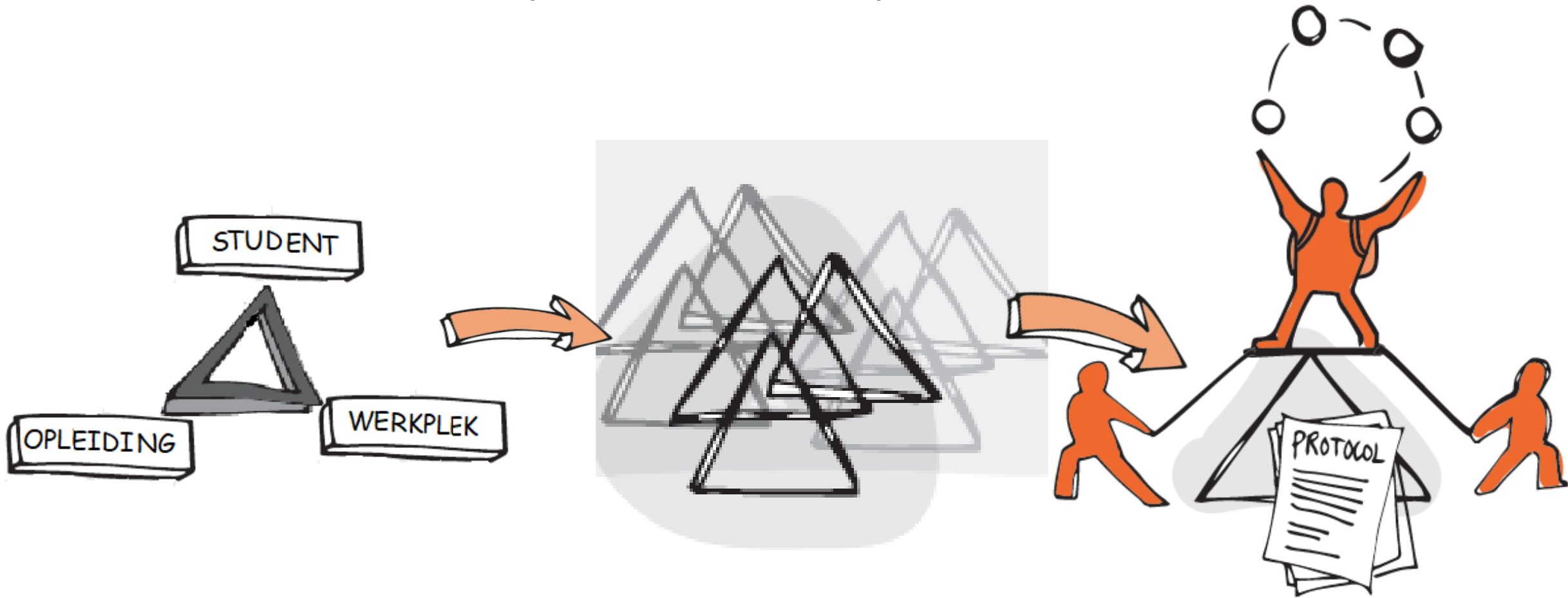
CHRIS. KROEZE@HAN.NL



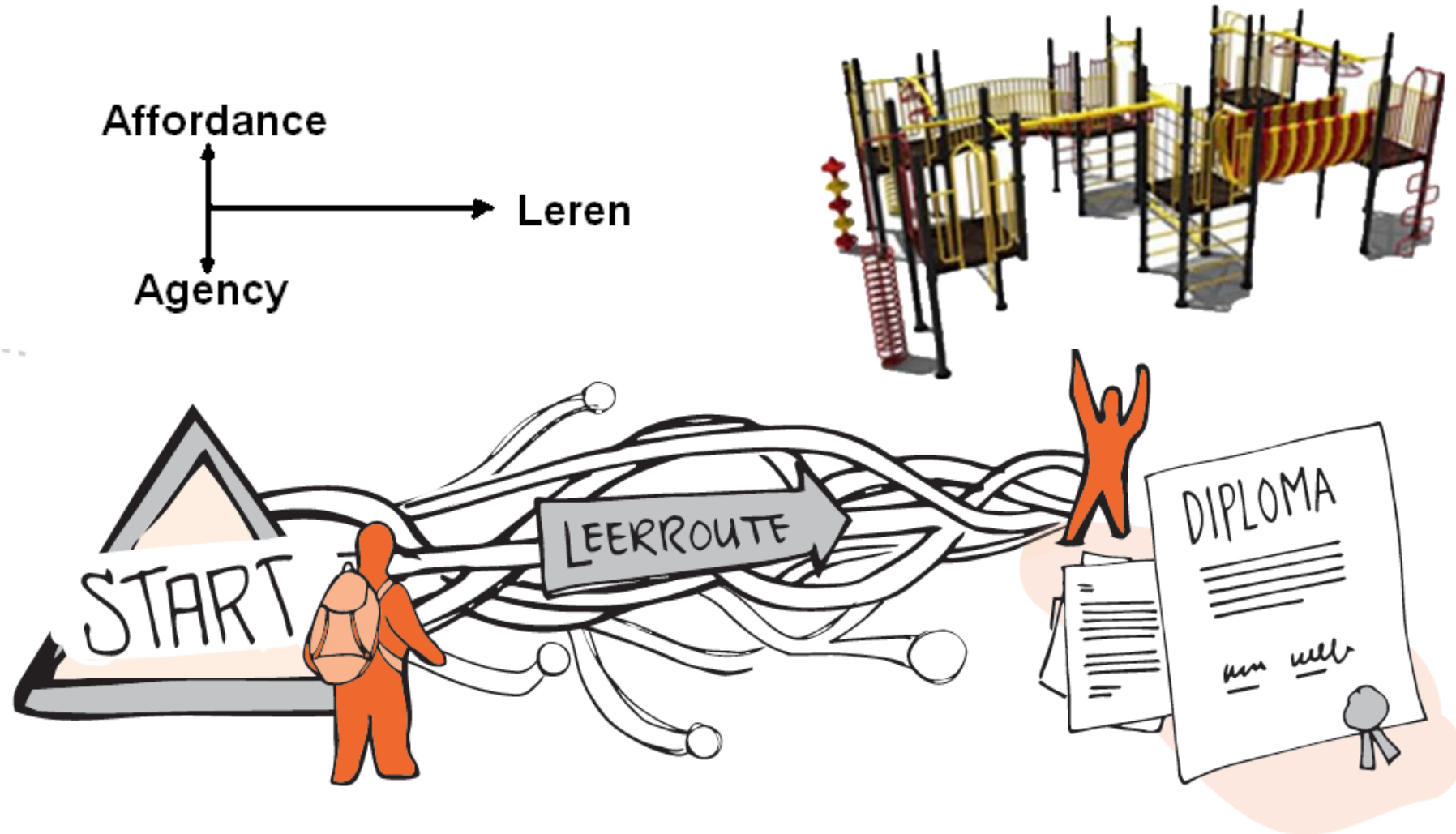
Waar ik het over wil hebben

- Uitdagingen van het Samen Opleiden
- Korte blik op je eigen praktijk (papier en pen bij de hand 😊)
- Over ondersteunen van werkplekleren in de opleiding
- Terug naar de eigen praktijk
- Uitgangspunten voor samen werken aan kwaliteit

Samen Opleiden: het probleem

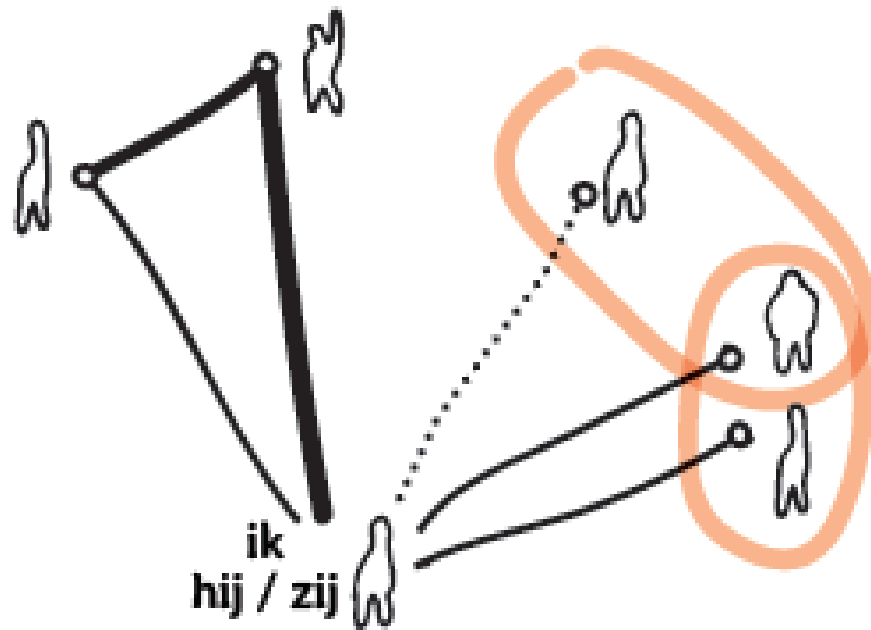


Samen Opleiden: de uitdaging



Hoe gaat de praktijk?

Een korte oriënterende oefening



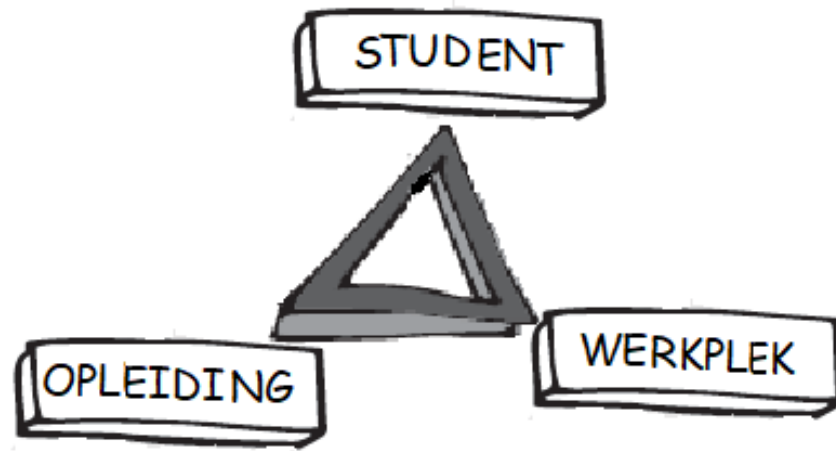
Hoe zit het in je eigen praktijk?

Constellatie in beeld

1. Neem een student in gedachten (die je recent hebt begeleid)
2. De ontwikkeling van deze student staat centraal. Zet daaromheen alle personen -formeel en informeel (incl. jezelf)- die daadwerkelijk van betekenis zijn voor het leren van de student.
3. Trek lijnen tussen de student en de personen die van betekenis zijn bij het leren: Geef met de dikte van de (stippel)lijn aan wat het belang van de relatie is voor de ontwikkeling en het leren.
4. Omcirkel de personen die als groep met elkaar overleggen (formeel of informeel) ten behoeve van het leren van de student in het kader van het Samen Opleiden.

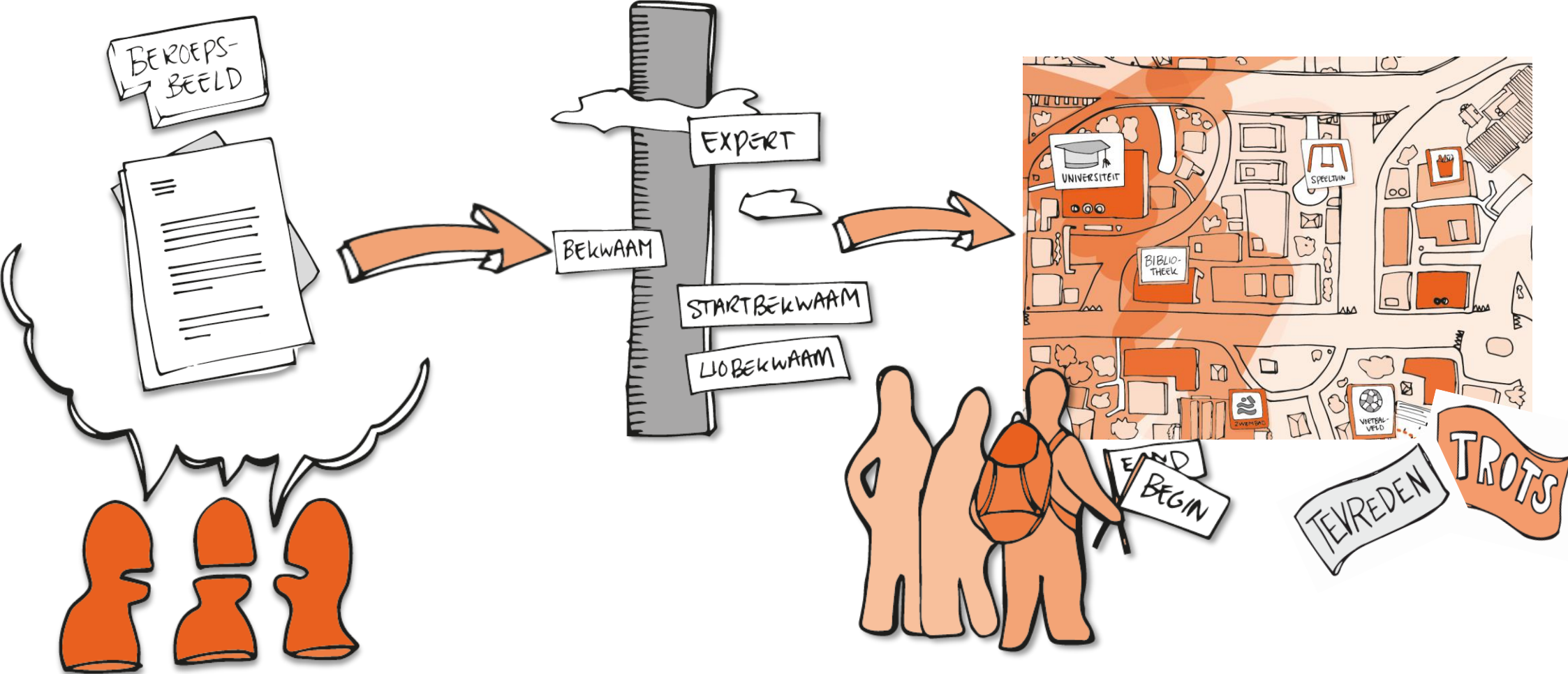
Waar zit de driehoek, of waar moet 'ie zitten?

- Uitwisseling met je 'buren'
- Waar, wanneer, waartoe is er sprake van de driehoek?
- Waar is ie niet en zou die wel moeten zijn

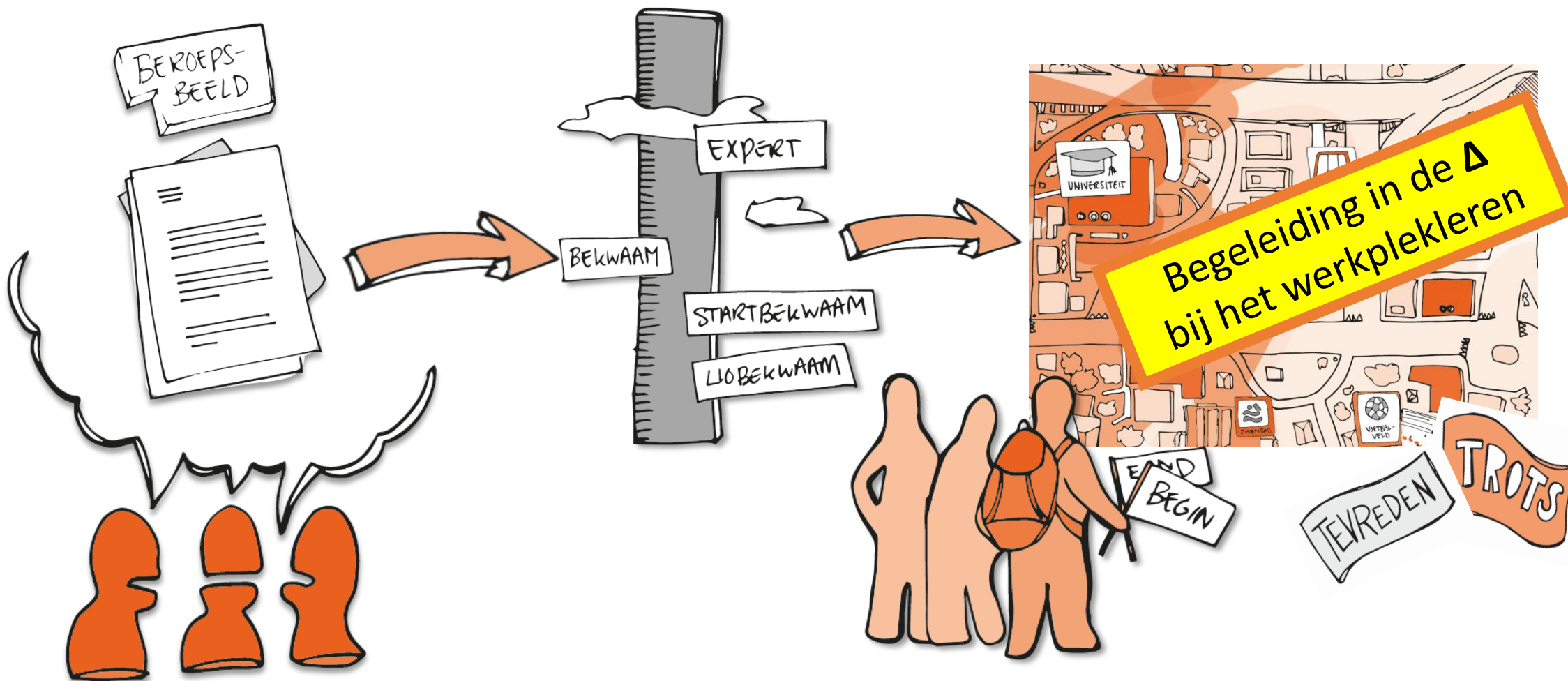


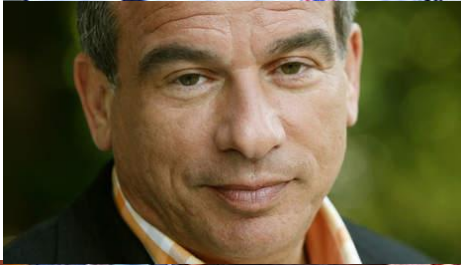
Ondersteunen van werkplekleren in de opleiding

1st: Afstemming in de Δ over een passend leerplan



Ondersteunen van werkplekleren in de opleiding
1st: Afstemming in de Δ over een passend leerplan
= Begeleiding tbv werkplekleren...





Maar wat is *Begeleiding?*





Leiden naar stadium



Wijzen
Vrijheid
opbouwen



Zoeken naar
verborgen relaties
Kennis



Non-evaluatieve non
directieve relatie
tussen
gaan met



Groeien als
person
Scaffolding

Maar wat is
Begeleiding?



Omgaan met
Weerbaarheid
RICHTEN
Werkelijkheid
Van theorie naar
praktijk



Zorgen voor
welbevinden



Gedragsverandering
Uitdagen tot
Maximale prestatie



Doelen
Behalen

Na de afstemming tbv van het kunnen gaan leren:
Begeleiding die het leren zelf ondersteund

Begeleiding:

Het geheel van relaties dat van betekenis is voor de ontwikkeling van de (aankomende) beroepsbeoefenaar.

Goede begeleiding is dan:

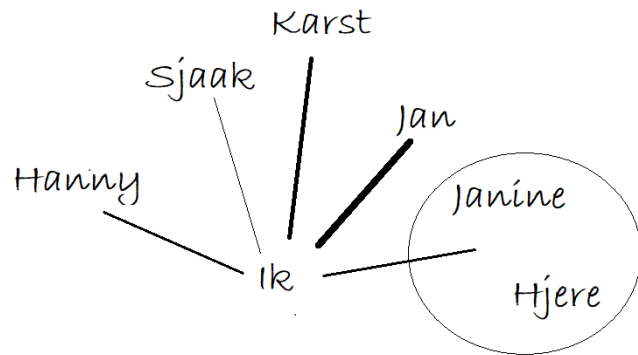
Als het geheel voorziet in wat de lerende nodig heeft om zich te ontwikkelen (begeleidingsbehoefte)

En die ontwikkeling staat in het teken van de beoogde kwalificatie!



Werken vanuit begeleidingsbehoefte

Wie is op welke wijze van betekenis voor uw ontwikkeling als opleider?



Wie: functie

Hanny: bij didactische uitdagingen

Sjaak: als ik stoom moet afblazen

Janine en Hjere: ...

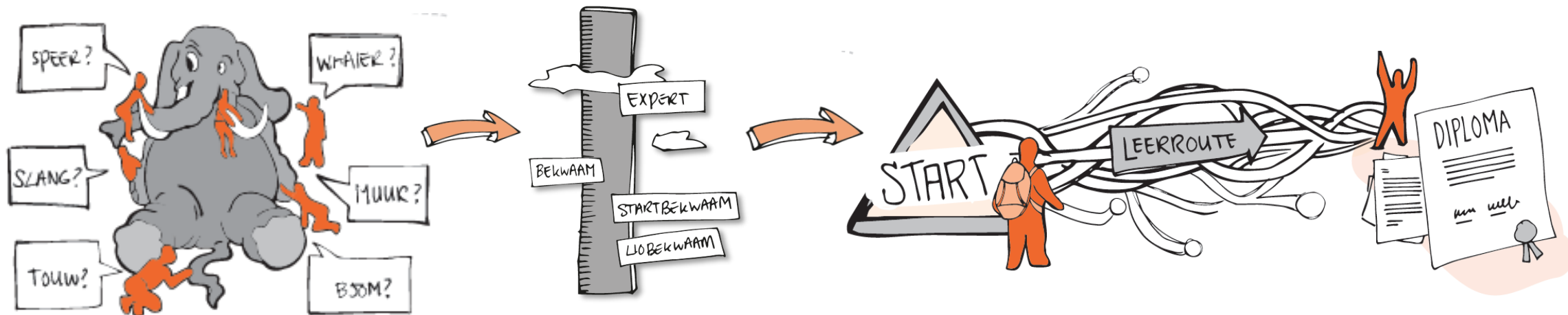
Jan:....

- 1) Welke personen zijn dat nu (formeel en informeel)?
- 2) Wat is hun bijdrage?
bv feedback, rolmodel, emotionele ondersteuning...etc
- 3) Waardeer dit huidige netwerk: voldoet dat?
- 4) Wat ontbreekt en wie zou dat kunnen bijdragen?
- 5) Hoe gaan 'we' dat regelen?

En hoe zit dat met sturing?

Effectiviteit begeleiding hangt af van passende sturing
dus ook aandacht voor behoefte aan sturing en daar op aansluiten

Sturing op eigen leren is ook een doel in beroepsbeeld
dus ook hierover afstemmen (leerdoel, maat, leerweg: 'wat' en ook 'hoe')



Uitgangspunten voor samen werken aan de kwaliteit van begeleiding

- Samen afstemmen (duidelijkheid over kaders)
- Studenten leren werkplekleren
- De begeleiding centraal zetten en niet de begeleider



Samen Kaders maken

Voortdurend in de Δ samen op zoek naar:

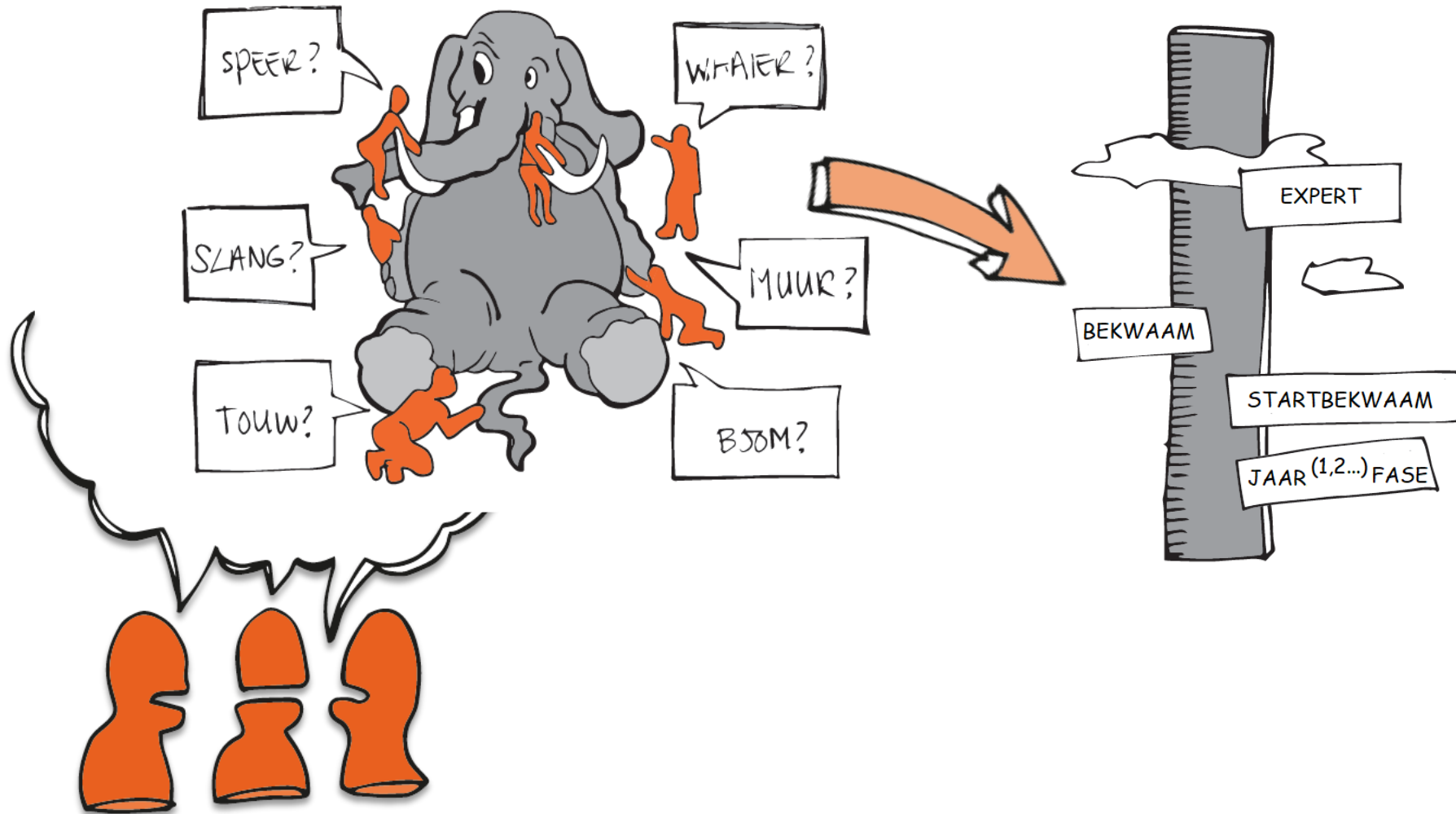
- Wat is eigenlijk een professional? (beroepsbeeld)
- Hoe wordt je dat? (leren)
- Hoe ondersteun je dat traject? (Opleiden)

Hoe formuleer je dat betekenisvol voor ieder?

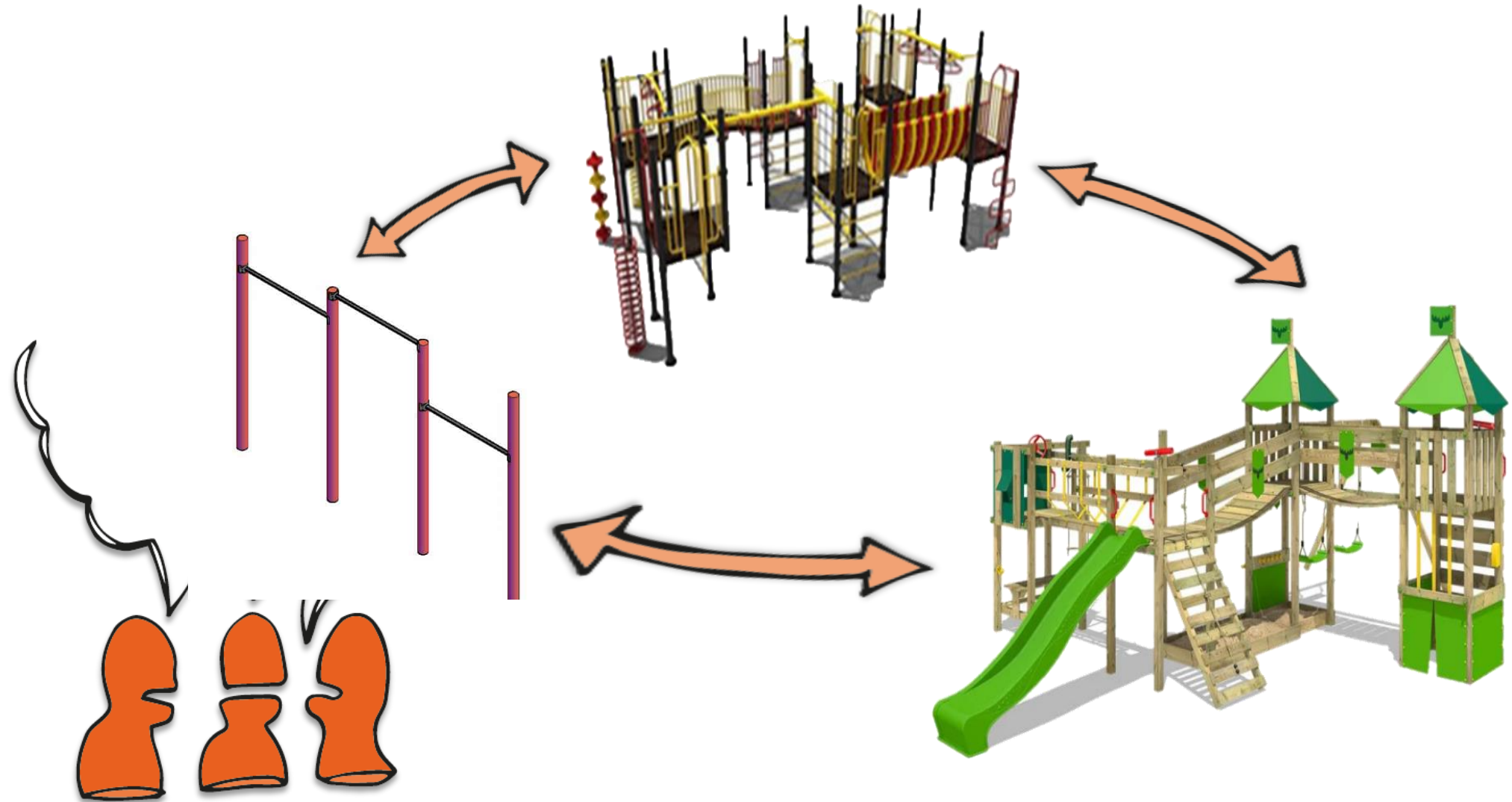
Hoe past dat bij elke omgeving?



De professie en de maat



Affordance in beeld

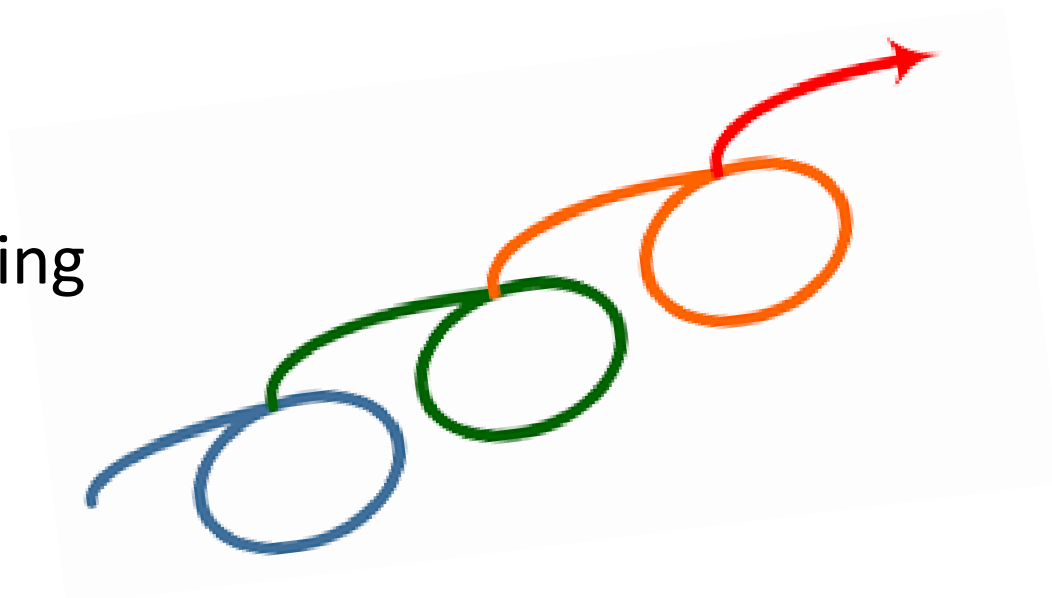


Leren werkplekleren

Deliberate practice: zelfs voor ervaren professionals moeilijk!

- Analyseren van je prestaties
- Stellen van doelen
- Organiseren van activiteiten en begeleiding
- Evalueren

Hoe en waar leer je dat?



De begeleiding centraal zetten en niet de begeleider

- Organiseer begeleiders in de Δ , maar die hoeven niet alles zelf te doen
- Kijk steeds samen naar het geheel van de begeleiding van elke studente en of dat voldoet
- Leer studenten om begeleiding in zetten voor het eigen leren, leer ze daar eigenaarschap in te nemen.
- Geef begeleiding van het leren invulling op maat, niet op voorschrift
- Weet wie iets kunnen bieden (in het totaal van de contexten: het is Samen Opleiden!)



Is dit als staande praktijk zichtbaar?
(op opleiding en school?)

- Analyseren professionals steeds hun ontwikkeling?
- Is er ruimte om te (leren) leren?
- Hebben ervaren docenten ook begeleiding?
(of alleen beginners en kneusjes?)
- Zijn mogelijkheden en expertises bekend en beschikbaar?
(of worden gecreëerd als ze er nog niet zijn)

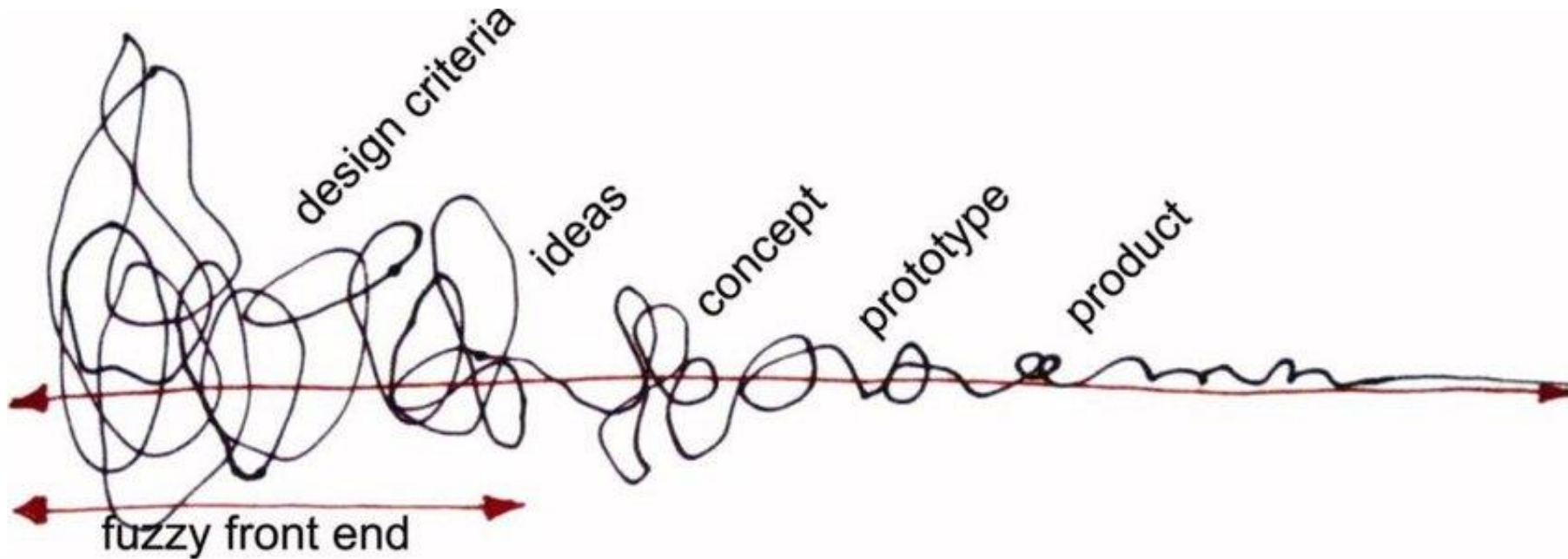
Laat aan studenten zien en neem ze er in mee!

Terug naar de eigen praktijk: Samen werken aan kwaliteit

1. Kijk samen nog eens naar de inventarisatie van de eigen praktijk
2. Waardeer hoe afstemming in de driehoek daar in zit mbt *de leeropbrengst, de maat en de leerweg*: waar, wie, hoe...etc?
3. Waardeer hoe werken vanuit *begeleidingsbehoefte* daarin zit
4. Waardeer hoe het *leren werkplekleren (o.m. aandacht voor sturing)* daarin zit.
5. Wat gaat al goed en wat kan nog beter: wat zijn complimenten die je voor jezelf kunt benoemen en wat zijn de uitdagingen waar je mee aan de slag zou willen?

Tot slot: makkelijker gezegd dan gedaan!

- Als veranderen makkelijk gaat... verander je dan wel echt?



Wil je meer ...

Bouwen aan een samenhangend curriculum

Op: www.platformsamenoopleiden.nl/dossier/samenhangend-curriculum-ontwerpen-in-de-driehoek

- Achtergronden
- Ervaringen
- Werkvormen
- Power-point presentaties
- Digi-talks

