

Opbrengsten van de training 'Met Taal Vooraan'; taalstimulering door pedagogisch medewerkers

Annelies Halm^{1,2}, Gaby van de Venne³, Karin Neijenhuis^{1,2}

1) Hogeschool Rotterdam, Kenniscentrum Zorginnovatie, lectoraat Zorg voor Communicatie

2) Hogeschool Rotterdam, opleiding Logopedie

3) Zorggroep Logopedie Rotterdam (Zoloro)

INTRO

Als je met taal vooraan wil staan, moet je vroeg beginnen. In dit project is een eerste versie ontwikkeld van de training 'Met Taal Vooraan'. Deze training stelt pedagogisch medewerkers (pm'er) in staat om de taal van kinderen in de voorschoolse leeftijd op optimale wijze te stimuleren. Zij leerden interactie-uitlokkende en taaluitbreidende strategieën in te zetten om communicatieve redzaamheid van hun leerlingen te bevorderen. Ze werden hierin gecoacht door een logopedist. Vervolgens is onderzocht wat de effecten van deze training waren.

ONDERZOEKSVRAAG

Wat is de meerwaarde van de training 'Met Taal Vooraan' op het communicatieve gedrag van de pm'er?

Deelvraag 1: Welke verschillen zijn waar te nemen in het communicatief gedrag van pm'er na de training 'Met Taal Vooraan'?

Deelvraag 2: Wat is de mening en ervaring van de pm'er over de training 'Met Taal Vooraan'?

CONTACT

Karin Neijenhuis

E-mail: c.a.m.neijenhuis@hr.nl

Website: HR.nl/MetTaalVooraan

BESCHRIJVING INTERVENTIE

Inhoud

Strategieën:

- ▶ *Interactie uitlokkende strategieën*
Richten, vertragen, beurtgedrag, vragen
- ▶ *Taaluitbreidende strategieën*
Benoemen, variëren, verlengen, verbeteren
- ▶ *Interactie belemmerende strategieën*
Niet richten, verkeerde vragen, lege taal

ONDERZOEKSMETHODE

Within-participant design

Deelnemers: 9 pm'ers op 3 verschillende VVE-locaties in Rotterdam

Toestemming

- ✓ ouders
- ✓ pm'er

Voormeting



Februari 2018

10 weken interventie 'Met Taal Vooraan'

Sessies, uitgevoerd door logopedist

Startbijeenkomst	2 u
Videobegeleiding	½ u
Coaching-on-the-job	1½ u
Eindbijeenkomst	1 u

Nameting

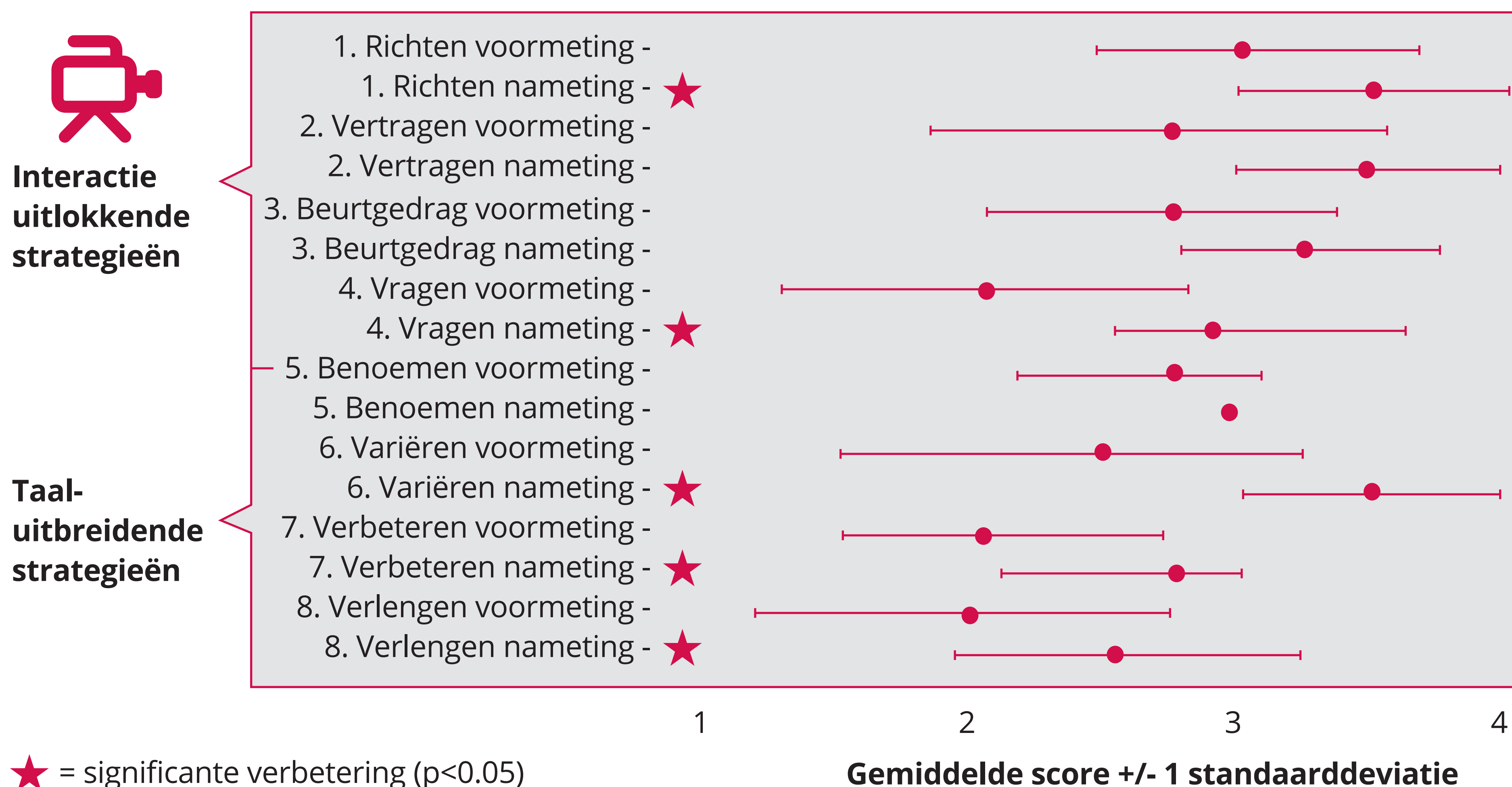


Mei 2018 Juni 2018

"Ja, naar aanleiding van het filmpje die zij dan geanalyseerd heeft. Toen was het wel een eyeopener. Er waren heel veel dingen goed, maar er waren ook dingen dat ik denk van: oke ja zo kan ik het doen en dat was voor mij dan dat ik daaruit als doel had dat ik meer moet gaan verbreden, zinnen wat langer maken." (pm'er 1)

RESULTATEN VIDEOBEOORDELING

Onafhankelijke, geblindeerde beoordelaars scoorden per opname 8 items (strategieën) op een 4-puntsschaal. Hoe hoger de score, des te beter de strategie werd toegepast. Een significante verbetering is aangetoond voor 5 van de 8 strategieën d.m.v. de Wilcoxon signed-rank test.



RESULTATEN INTERVIEWS

Thema 'Leeropbrengsten'

- ▶ Beter toepassen van strategieën, met name: vertragen, verlengen, vragen en richten.
- ▶ Bewustwording van eigen sterke punten en verbeterpunten.
- ▶ Vaardigheden die direct in de praktijk toepasbaar zijn.

CONCLUSIE

- ▶ Het is mogelijk gebleken om middels een training van 10 weken in taalstimulerende strategieën op korte termijn verandering te creëren in het bewustzijn en in het dagelijks gedrag van pedagogisch medewerkers.
- ▶ Er is overeenkomst tussen de videobeoordelingen en de kwalitatieve interviews: uit beide metingen blijkt dat de taalstimulerende strategieën richten, verlengen en vragen verbeteren dankzij de training.
- ▶ Vervolgonderzoek is nodig om te bekijken of deze veranderingen ook op grote schaal en op langere termijn houdbaar zijn.

Deze pilot is mede mogelijk gemaakt door subsidie van de gemeente Rotterdam, via CityLab010