

Werkplekieren: Opleiden in de context van de school

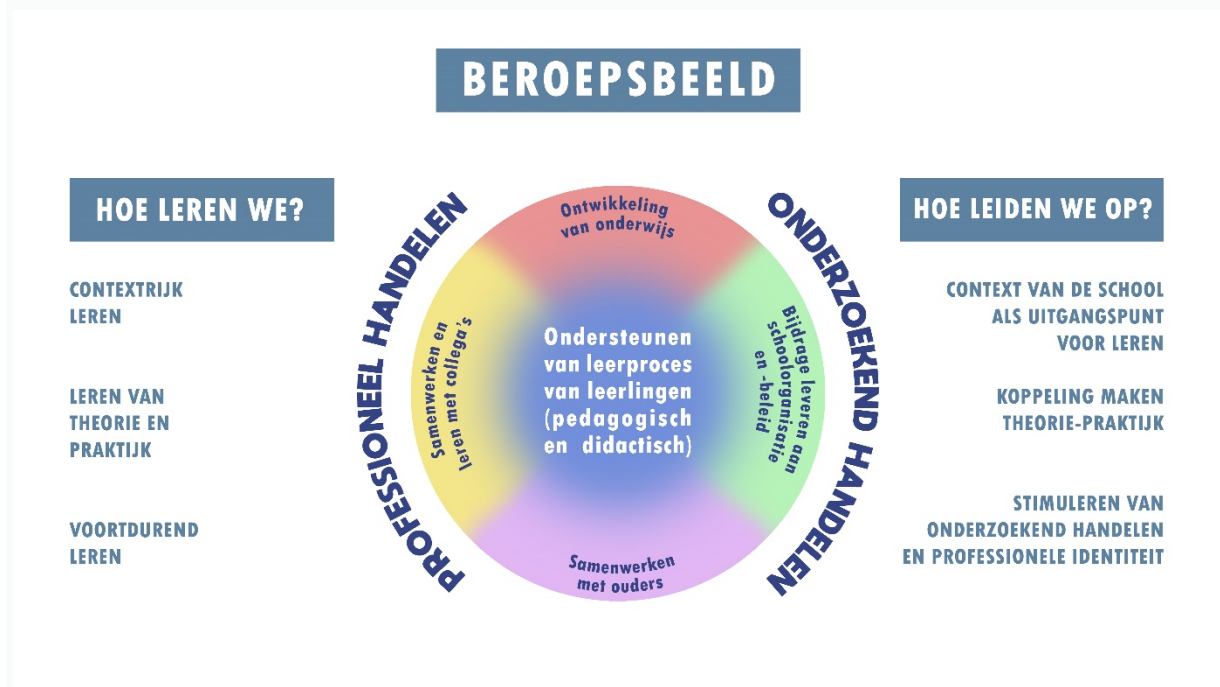
Samen Opleiden

De opleidingsscholen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekieren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoekopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding

tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historie
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School- en instituutopleider werken hierin samen. Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school- en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam. Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en

theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkplekleren wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: Het Schateiland

Adres: Jan Ligthartstraat 96

Postcode/plaats: Lekkerkerk

Telefoonnummer: 0180-662616

Mailadres: directie.schateiland@onderwijsprimair.nl

Website: <https://www.hetschateiland-lekkerkerk.nl/>

Schoolorganisatie (kruis aan, laat weg of voeg toe, afhankelijk van wat voor de school van toepassing is)

<input checked="" type="checkbox"/> Bovenschools directeur	<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider
<input checked="" type="checkbox"/> Directeur/Schoolleider	<input type="checkbox"/> Coördinator Leonardo/plusklas
<input type="checkbox"/> Adjunct-directeur/locatieleider	<input type="checkbox"/> Coördinator schakelklassen
<input checked="" type="checkbox"/> Bouw/unitcoördinatoren (OB-MB-BB)	<input type="checkbox"/> Ouderconsulent
<input type="checkbox"/> Kernteam (gedeeld leiderschap)	<input type="checkbox"/> Parallelcoaches/ parallelteams
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<u>Expertise binnen de school/ vakdocenten</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Reken- & Leesspecialisten	<input type="checkbox"/> Docent Wetenschap en Techniek
<input type="checkbox"/> Coordinator Teach Like A Champion/ TLAC	<input type="checkbox"/> Docent Mindfulness
<input type="checkbox"/> Coördinator(en) Met Sprongen Vooruit/ MSV	<input type="checkbox"/> Docenten meertalig onderwijs
<input type="checkbox"/> Specialist VVE/ vroegsignalering	<input type="checkbox"/> Vakdocent Filosofie
<input checked="" type="checkbox"/> Specialisten Meer- & Hoog Begaafdheid	<input type="checkbox"/> Coördinator Verlengde Dag Arrangementen
<input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist(en)	<input type="checkbox"/> Coördinator Gelijke kansenbeleid
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Coördinator(en) ICT/ Afstandsleren/ digitale vaardigheden
	<input checked="" type="checkbox"/> Coördinator duuzzaamheid

Zorgteam

- X Zorgcoördinator(en)
- X Orthopedagoog
- Psycholoog
-

- X Schoolmaatschappelijk werker
- Leerling decaan
- Specialisten didactische opvanggroepen (OPP-leerlingen)
-

Netwerk betrokken instanties

- JOT Jeugd Ondersteuningsteam
- X CJG Centrum Jeugd en Gezin
- x Schoolarts
- x Leerplichtambtenaar
- x Wijkagent
- Koers VO

- Stichting JOZ
- JEF
- Bibliotheek
- X Samenwerkingsverband Midden Holland
- X Enver
-

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- X Ouderraad
- X Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.)
- X Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO

- X Leerlingvolgsysteem
- X Social Media
- X Media voor oudercontact
-

Karakteristiek van de school

- Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)

Openbare school in een volkswijk van het dorp Lekkerkerk. School ligt naast sportvelden.

- Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)

Op Het Schateiland zitten de kinderen uit alle sociale lagen van de bevolking van Lekkerkerk. Ook bezoeken kinderen met verschillende nationaliteiten de school.

Vanuit onze visie zijn wij een school die openstaan voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

- Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?

Onze missie

Samen talentvol groeien naar zelfstandigheid.

Het Schateiland is een openbare school waar schatzoekers vanuit de hele wereld elkaar kunnen ontmoeten. Samen met de leerkrachten, de andere kinderen in de school en de ouders gaat ieder kind op zoek naar de unieke schat, die het kind in zich heeft. Een schat vol ontwikkelingsmogelijkheden die niet ongeopend mag blijven. Het Schateiland openbaart niet alleen een schat aan potenties op het gebied van kennis, maar ook op andere gebieden die nodig zijn om de wereld te ontdekken.

Visie van de school

Het Schateiland is een veilige haven voor ieder kind. Iedereen is welkom en wordt gerespecteerd. Op Het Schateiland streven we ernaar om alle kinderen met hun capaciteiten en binnen onze mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Het leren denken staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zichzelf leren kennen en met respect voor elkaar en de omgeving in het leven staan. Kinderen leren doelen te stellen, zich verantwoordelijk te voelen voor hun handelen en samen te werken met anderen en op dit alles te reflecteren.

Kernwaarden

Samen met de ouders hebben we onze kernwaarden bepaald.

Samenwerken:

Door samenwerken leren kinderen elkaars kwaliteiten kennen. Samen kan je meer dan alleen en leer je beiden nieuwe dingen ontdekken. In een steeds meer individualistische wereld draagt samenwerken bij tot gemeenschapszin.

Respect:

We hebben respect voor onszelf, voor ieders eigenheid en voor onze omgeving.

Betrokken:

Vanuit betrokkenheid komen kinderen en leerkrachten tot prestaties. Het onderwijs moet zodanig ingericht zijn dat alle kinderen betrokken willen zijn en zodoende gemotiveerd raken tot leren, denken en ontdekken.

Doelgericht:

Weten wat je wilt en waarom. Je leert hoe je zaken effectief gaat aanpakken om het doel te bereiken. Hierbij speelt het verantwoordelijkheidsgevoel en reflectie een grote rol.

Passievol:

Als het leren en lesgeven uit het hart komt dan sta je open voor nieuwe ontwikkelingen en voor elkaar. Je hebt plezier in wat je doet en blijft op zoek naar verbeteringen en ruimte.

Hoe dan we dat in de praktijk?

Vanzelfsprekend hebben de kinderen een centrale plek in ons onderwijs. Vanuit de onze missie, visie en kernwaarden hebben we een viertal bouwstenen opgesteld, die gezamenlijk het fundament vormen van ons onderwijs.

Samenwerken

Het Schateiland is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Onze school is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. De school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. De leerlingen krijgen de gelegenheid om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijm, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om hun eigen verantwoordelijkheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op Het Schateiland is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

Reflectie

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is zeer belangrijk. Het is belangrijk om de vraag te blijven stellen of je je doel hebt behaald en of het volgens verwachtingen is gegaan. Op alle aspecten van het werken in de klas kan worden gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in

het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is ook op schoolniveau vanzelfsprekend. Iedere leerkracht reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen.

- Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)
 1. Ons onderwijs inclusiever maken: we zijn een school voor alle kinderen op fietsafstand.
 2.
 3.
 4.

Onderwijsconcept

Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?

Onderwijsconcept: (Denk aan Regulier/ Daltononderwijs/ Montessori/ Jenaplan/ Leonardo MHB etc. met korte beschrijving)

Reguliere school die onderweg is naar inclusief onderwijs. Veel kennis en kunde in huis op het begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Didactiek: (Denk aan didactisch handelen, leermiddelen)

De bouwstenen samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie vormen de basis voor ons handelen. EDI (doordacht lesgeven) is het didactisch model dat we hanteren.

Pedagogiek: (Denk aan Teach like a champion, protocollen zorgleerlingen, pestprotocol, klassenmanagement)

Wij sturen op kwaliteiten van kinderen en verspillen energie aan gebreken. Kinderen die normaliter richting het SBO gaan, kunnen wij plaatsen.

Samenwerken met ouders: (Denk aan ouderbetrokkenheid 3.0, ouderconsulent)

Het contact met ouders is gebaseerd op de principes van ouderbetrokkenheid 3.0

Professionele cultuur binnen de school (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

Een kind is een leerling van de school en niet van de klas. Teamleden werken samen aan het onderwijs. Waar het kan worden lessen in concept voorbereid.

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur): Ingeborg Kreukniet
- De schoolopleider(s) (SO):
- De instituutsopleider (IO): Mark van Houwelingen
- De werkplekbegeleiders (WPB): alle leerkrachten met een stagiaire
- De onderzoeksbegeleiders (OB): Fleur Boxman
- De coach startende leerkrachten/liocoach: Jorien de Grauw

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

X Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek

X Organisatie startbijeenkomst/ info over de school

- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen

X Klassenbezoeken IO/SO/ student

X Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/

- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)

X Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier

- video-coaching

? Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO

- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB

X Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)

- Video-coaching

X Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.

- Ear-coaching
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching

X Collegiale consultatie

X Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.

-

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

X Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school:
Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.

X Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).

X Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.

X Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO

X Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..

- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.

X Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur

- Anders,

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

Schoolondersteuningsprofiel

Antipestbeleid

- Participatie in netwerken: VDA (verlengde dagarrangementen)
- Participatie in netwerken: Armoedebeleid/gelijke kansenbeleid
- Huiswerkbegeleiding (studiebol)
- Een brede basisondersteuning
- MHB-leerlingen

SBO-leerlingen

OPP-leerlingen

VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang

Participatie kunst en cultuur

21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.

(School)bibliotheek: leesbevordering

- Anders,

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

Kwaliteit van de zorgstructuur om inclusiever onderwijs neer te kunnen zetten.