



## Ontwikkelgesprek Master Begeleidingskunde

De opleidingsvisitatie van de Master Begeleidingskunde (MBk) heeft plaatsgevonden in januari 2019 waarbij de visitatiecommissie tot het totaaloordeel 'goed' is gekomen.

Afsluitend onderdeel van de visitatie is het ontwikkelgesprek, een gesprek tussen opleiding en visitatiepanel gericht op de toekomst van de opleiding, waarbij de opleiding vooraf gespreksonderwerpen formuleert en het visitatiepanel als klankbord fungeert. Het ontwikkelgesprek bij de MBk richtte zich op de nauw met elkaar verbonden onderwerpen 'internationalisering' en 'positionering van de opleiding in het brede kennisdomein'.

**Internationalisering** kan binnen een opleiding op diverse wijzen (verder) vormgegeven worden. Hierbij kan gedacht worden aan:

- *Internationalisering in de vorm van een studiereis*, waarbij verschillende doelen mogelijk zijn. Zo zijn er opleidingen die zich middels een internationale studiereis richten op het meedraaien en meekijken in organisaties binnen een andere cultuur en de daarbij behorende confrontatie. Andere opleidingen confronteren studenten d.m.v. een studiereis met een wereld die totaal anders is, waar andere paradigma's gelden en het acteren in verschillende contexten centraal staat.
- Tijdens het ontwikkelgesprek blijkt dat *Rotterdam als context* zeer rijk is; er zijn meerdere culturen, meerdere talen. De opleiding zou dit gegeven centraal kunnen stellen binnen de opleiding. In de MBk ligt verder de nadruk op dit moment veelal nog op een individuele manier van denken, handelen en reflecteren. Er kan ook meer ingezet worden op het in beeld brengen van de eigen waarden die naar boven komen in het acteren in de diverse contexten.

Voor wat betreft internationalisering wordt geconcludeerd dat het doel is dat MBk studenten hun eigen vakgebied kunnen plaatsen in (inter-)nationaal perspectief en meer maatschappelijk bewustzijn ontwikkelen. Dit bewustzijn is onderdeel van 'maatschappelijk engagement': studenten moeten maatschappelijke vraagstukken onder ogen durven zien en beseffen dat vraagstukken overal vandaan kunnen komen (uit iedere laag van een organisatie en uit iedere branche).

Er zijn veel opleidingen die aan dit 'maatschappelijk engagement' raken, zoals opleidingen die zich richten op de rol van coach, mede-ontwikkelaar of (organisatie)veranderaar. Voor wat betreft de **profilering van de opleiding**, bevindt de MBk zich hierbij in een specifieke niche waarbij zij zich richt op de professionele begeleiding en de kennis hierover, de onderzoekende professionaliteit en het meervoudige perspectief. Het niet met antwoorden komen, maar meezoeken en meevragen op professioneel masterniveau, maakt de opleiding uniek. Studenten van de opleiding zijn werkzaam in diverse functies. Het visitatiepanel benoemt de waardevolle uitdaging om deze variatie op elkaar te betrekken. Het onderstreept het belang van het centraal stellen van de groep; de groep als middel om op te leiden om met meervoudigheid en meerstemmigheid om te gaan en de verschillende perspectieven zinvol op elkaar te betrekken.

Het is van belang dat de opleiding in het eerste of tweede jaar van de opleiding aandacht besteedt aan internationalisering dan wel *interculturalisering*. Studenten moeten zichzelf bloot kunnen stellen aan andere culturele normen en waarden. Deze competentie is nodig om als begeleidingskundige binnen te komen in andere organisaties. De opleiding besteedt hier in het huidige curriculum al aandacht aan, maar dit zou volgens het visitatiepanel nog meer aandacht kunnen krijgen.

Het panel geeft de opleiding verder mee dat Rotterdam en Nijmegen (leslocatie van de opleiding) enorme diversiteitsvraagstukken kennen waarop de master zich kan profileren ('Think global, act local'). Hierbij wordt ook besproken dat het goed zou zijn om een uitwisseling tussen studenten van beide leslocaties te faciliteren.

In het kader van '*intercultureel competent zijn*', een competentie waar alle bachelor- en masterstudenten van Hogeschool Rotterdam aan werken, kan de opleiding de verschillen tussen mensen, in de stad en binnen de opleiding, op een betekenisvolle wijze inzetten. De MBk zou 'de stad' als profilering kunnen kiezen. De opleiding kan hierbij denken aan een samenwerking met steden met een vergelijkbare maatschappelijke problematiek, zoals Amsterdam, Antwerpen of Brussel.

De opleiding en begeleidingskunde als vakgebied kunnen aan *maatschappelijke impact* winnen als de opleiding in samenwerking met het lectoraat Begeleidingskunde voor een aantal jaar een kennisagenda zou formuleren, waarin een aantal maatschappelijk urgente thema's wordt gedefinieerd. De opzet moet het mogelijk maken dat een onderzoek in een specifieke

organisatie een vervolg krijgt met een nieuwe groep studenten/een nieuw onderzoek. De opleiding en het lectoraat kunnen op deze wijze een bijdrage leveren aan praktijkgerichte kennisontwikkeling.