

# Wetenswaardig - Erik Meester

## Dimensie 1 - Curriculumtheorie

### Curriculumideologieën

(Schiro, 2012)

De invulling van het curriculum wordt gestuurd door normatieve opvattingen over onderwijs (wat behoort en gewenst is), o.a.:

- Het doel van onderwijs
- De waarde van verschillende typen kennis
- Hoe studenten het beste leren
- De rol van de docent
- Hoe er getoetst dient te worden

### Functie van onderwijs

(Biesta, 2012)

Onderwijs rust de student uit met kennis, vaardigheden en houdingen, vormt hun normen en waarden én voedt hen op tot zelfdenkende, maatschappelijk bewuste en betrokken volwassenen.

### Het curriculaire spinnenweb

(vd Akker, 2003)

Het spinnenweb illustreert de complexiteit en verwevenheid van de curriculumcomponenten alsook de kwetsbaarheid van het geheel.



### Curriculum in theorie en praktijk: van intentie naar realisatie

(vd Akker, 2003)

Het geplande curriculum is per definitie géén afspiegeling van hoe het curriculum wordt opgevoerd door docenten óf hoe het gerealiseerde curriculum wordt ervaren door studenten.

<b>Geplande curriculum</b>	<i>Ideaal</i>	De visie, rationale of filosofie waarop het curriculum gebaseerd is; de opvattingen over de bedoeling van het onderwijs.
	<i>Formeel</i>	De gespecificeerde uitwerking van het curriculum om de beoogde doelen uit te werken.
<b>Opgevoerde curriculum</b>	<i>Gepercipieerd</i>	Het curriculum zoals de gebruikers (met name docenten) het interpreteren; wat zij er op hoofdlijnen over kunnen vertellen.
	<i>Geoperationaliseerd</i>	Het daadwerkelijke proces van leren en lesgeven zoals dat in de praktijk plaatsvindt; het curriculum in actie.
<b>Gerealiseerde curriculum</b>	<i>Beleefd</i>	De ervaringen die van studenten in het curriculum opdoen en de leeransen die zij daarbij aangeboden krijgen.
	<i>Geleerd</i>	De leeropbrengsten van studenten na het doorlopen van (een bepaald deel) van het curriculum.

*"Kennis gaat vooraf aan complexe vaardigheden"*