



## Werkplekleren: Opleiden in de context van de school

### Samen Opleiden

De partnerschappen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten.

### Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



## Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

## Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historie
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

## Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden & Professionaliseren benutten we de diversiteit van schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

*Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutopleider werken hierin samen.*

*Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerncenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.*

*Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.*

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema’s die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoetkomen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden & professionaliseren beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

## De leerwerkplek

### Algemene gegevens

School: obs IXIEJE

Adres: Oudersvrucht 1

Postcode/plaats: 2841 LN Moordrecht

Telefoonnummer: 0182-372406

Mailadres: info@ixieje@nu

Website: [obs IXIEJE](http://obs IXIEJE)

**Schoolorganisatie** (kruis aan, laat weg of voeg toe, afhankelijk van wat voor de school van toepassing is)

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Bovenschools directeur</li><li>• Directeur/Schoolleider</li><li>○ Adjunct-directeur/locatieleider</li><li>○ Bouw/unitcoördinatoren (OB-MB-BB)</li><li>○ Kernteam (gedeeld leiderschap)</li><li>○ .....</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Intern begeleider</li><li>○ Coördinator Leonardo/plusklas</li><li>○ Coördinator schakelklassen</li><li>○ Ouderconsulent</li><li>○ Parallelcoaches/ parallelteams</li><li>○ .....</li></ul> |
|--|--|

### Expertise binnen de school/ vakdocenten

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reken- &amp; Taal/Leesspecialisten</li><li>○ Coordinator Teach Like A Champion/ TLAC</li><li>○ Coördinator(en) Met Sprongen Vooruit/ MSV</li><li>○ Specialist VVE/ vroegsignalering</li><li>• Specialisten Meer- &amp; Hoog Begaafdheid</li><li>• Gedragsspecialist(en)</li><li>○ .....</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Docent Wetenschap en Techniek</li><li>○ Docent Mindfulness</li><li>○ Docenten meertalig onderwijs</li><li>○ Vakdocent Filosofie</li><li>○ Coördinator Verlengde Dag Arrangementen</li><li>○ Coördinator Gelijke kansenbeleid</li><li>• Coördinator(en) ICT/ Afstandsleren/ digitale vaardigheden</li><li>• Kindercoach</li></ul> |
|---|--|

**Zorgteam**

- Zorgcoördinator(en)
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- .....
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerling decaan
- Specialisten didactische opvanggroepen (OPP-leerlingen)
- .....

**Netwerk betrokken instanties**

- JOT Jeugd Ondersteuningsteam
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO
- Stichting JOZ
- JEF
- Bibliotheek
- .....
- .....
- .....

**De school beschikt over/ maakt gebruik van:**

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.)
- Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact
- .....

## Karakteristiek van de school

- Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)

Obs IXIEJE staat in Moordrecht in wijk de Brinkhorst. Een klein dorp met grote culturele diversiteit. De school staat onder 1 dak met 2 andere scholen, een turfhuis en bibliotheek. Op loopafstand is een bushalte te vinden die zowel richting Gouda als Rotterdam gaat. Ook is er op loopafstand een Sporthal en klein winkelcentrum te vinden voor alle basisbehoeften.

- Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)

Vrijwel alle leerlingen bij ons op school komen uit Moordrecht. Zoals hierboven beschreven zit daar grote diversiteit in. De achtergrond van onze leerlingen is gemêleerd en varieert van kinderen van (hoog) opgeleide ouders tot kinderen van laag opgeleide ouders, kinderen uit één ouder gezinnen en kinderen waarbij Nederlands de tweede taal is.

- Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?

Onze school is een school waar ieder kind tot bloei komt. Waar eigentijds, kwalitatief en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven. Waar ieder kind zijn unieke talenten ontdekt en leert samenwerken. Waar lef, kostbaar, ontdekkingsreis, jezelf zijn en verrijken de kernwaarden zijn. We willen een school zijn die kinderen erop voorbereidt dat het leren nooit zal stoppen. Dat als je straks de school hebt verlaten, je blijft leren en groeien. Dat je niet alleen kennis vergaart, maar een brede belangstelling ontwikkelt

- Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)

1. Nieuwe taalmethode groep 4 t/m 8
2. Nieuwe taalmethode groep 3
3. Nieuwe bibliotheek

## Onderwijsconcept

*Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?*

Onderwijsconcept: (Denk aan Regulier/ Daltononderwijs/ Montessori/ Jenaplan/ Leonardo MHB etc. met korte beschrijving)

Wij zijn regulier basisonderwijs en werken deels thematisch, we zijn stapje voor stapje bezig om steeds meer vakken met elkaar te integreren. We kiezen lesmethodes waarvan we weten dat ze heel goed werken. We hebben veel aandacht voor samenwerken en samen leren. Van jou als student, van ons als team en van de school als geheel. Wij willen dat iedereen zich kan vormen als mens. Daarvoor is allereerst nodig dat wij in elkaar geloven. Hoe sterker dat is, hoe meer zelfvertrouwen, zelfinzicht, trots en eigen(wijs)heid je kunt ontwikkelen. Dit vragen wij niet alleen van studenten maar ook van onze leerlingen en teamgenoten. Ons motto nodigt uit om te ontdekken wie jij bent. Wij zijn een leerschool waarin jij vrij mag ontdekken, meedenken en je vrij kunt ontwikkelen tot de leerkracht die je zou willen zijn.

Didactiek: (Denk aan didactisch handelen, leermiddelen)

Op onze school werken we met verschillende methodes, deze zorgen voor een duidelijke structuur van je lessen. Maar het professioneel handelen van de leerkracht staat bij ons centraal. Het is de bedoeling dat je als leerkracht bedenkt hoe een leerling moet/kan leren. We delen de kinderen per klas in niveaugroepen in, waarbij het nodig is om elke leerling in kaart te brengen en hem te bieden wat hij/zij nodig heeft. Al onze lessen worden gegeven conform EDI model waarbij voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de les een belangrijk onderdeel zijn.

Pedagogiek: (Denk aan Teach like a champion, protocollen zorgleerlingen, pestprotocol, klassenmanagement)

IXIEJE ziet het als taak om, samen met de ouders, onze leerlingen te vormen tot goede burgers. We werken bewust volgend de principes van De Vreedzame School". DVS is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode bevat voor elke jaargroep lessen aan de hand van een aantal thema's. De rode draad is de leefgemeenschap die de school vormt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk. De school heeft een grondwet en iedere groep heeft zijn groepsafspraken daaraan gekoppeld.

Naast differentiatie is de manier van lesgeven van essentieel belang. Hierbij zijn de facetten pedagogische en didactisch handelen duidelijk aanwezig. Belangrijke kenmerken van deze facetten zijn: het oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zichzelf gekend weet. Op pedagogisch gebied zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking van belang.

Samenwerken met ouders: (Denk aan ouderbetrokkenheid 3.0, ouderconsulent)

Onze school werkt met een ouderraad waarbij veel activiteiten worden geregeld door ouders. Ook plannen we per jaar een aantal kijkmomenten in waarbij de ouders een kijkje in de klas of op school mogen nemen. Bij overige activiteiten proberen we zo veel mogelijk de hulp van ouders te

betrekken. Dit zorgt voor verbinding maar ook voor extra handen bij activiteiten en uitjes. Ons team werkt met een ouderapp. Hier sturen we wekelijks berichten naar ouders. De leerkracht deelt hier met de ouders aan welke doelen wordt gewerkt, leuke weetjes en foto's van de leerlingen aan het werk of bij activiteiten. Zo blijven ouders betrokken bij hun kinderen op school.

Professionele cultuur binnen de school (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

Wij zijn een lerende organisatie waar we streven naar een professionele leercultuur. Jaarlijks zijn er studiedagen met het hele team, iedereen is daarbij aanwezig. Deze studiedagen worden verwerkt in de normjaartaak onder deskundigheidsbevordering. Naast teamscholing is er de mogelijkheid tot individuele scholingstrajecten. Leerkrachten kunnen (persoonlijke) scholing volgen, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterpunten, de competenties voor leerkrachten en/ of het opgestelde persoonlijk ontwikkelingsplan. Wij stimuleren onze leerkrachten tot (na)scholing. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling. Op obs IXIEJE wordt de expertise van medewerkers ingezet om de onderwijskwaliteit te verhogen; wij leren van en met elkaar. Scholengroep Holland heeft beleid op scholing ontwikkeld. Hierin is de studiefaciliteitenregeling opgenomen. De Scholengroep voorziet in een SGH Leerplein, dat is opgericht in schooljaar 2017- 2018, hier staat een jaarlijks aanbod van cursussen, trainingen, coaching en bijeenkomsten centraal. Personeelsleden kunnen kosteloos gebruikmaken van dit aanbod.

### Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur):
- De schoolopleider(s) (SO):
- De instituutopleider (IO):
- De werkplekbegeleiders (WPB): teamleden IXIEJE
- De onderzoeksbegeleiders (OB): .....
- De coach startende leerkrachten/liocoach (CS):.....



## Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

*De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.*

### **In welke mate geeft de school hier al invulling aan:**

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- video-coaching
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Video-coaching
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Ear-coaching
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching
- Collegiale consultatie
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.
- .....

*Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:*

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur
- Anders, .....

### Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Participatie in netwerken: VDA (verlengde dagarrangementen)
- Participatie in netwerken: Armoedebeleid/gelijke kansenbeleid
- Huiswerkbegeleiding (studiebol)
- Een brede basisondersteuning
- MHB-leerlingen
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering
- Anders, .....

### Onderzoekend leren en handelen

*Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.*

- Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

In principe zijn er een hoop onderwerpen waar onderzoek naar gedaan kan worden, er is altijd wel iets actueel waar meer verdieping en onderzoek naar gedaan kan worden.