



## Werkplekleren: Opleiden in de context van de school

### Samen Opleiden

De partnerschappen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoekopdrachten.

### Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



## Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

## Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historie
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

## Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden & Professionaliseren benutten we de diversiteit van schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

*Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School- en instituutopleider werken hierin samen.*

*Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe houdt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school- en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.*

*Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.*

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema’s die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoetkomen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden & professionaliseren beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

## De leerwerkplek

### Algemene gegevens

School: Obs Vuurvogel

Adres: de Zilverspar 14

Postcode/plaats: 2661 AP Bergschenhoek

Telefoonnummer: 010-5214161

Mailadres: directie@obsvuurvogel.nl

Website: www.obsvuurvogel.nl

Schoolorganisatie (kruis aan, laat weg of voeg toe, afhankelijk van wat voor de school van toepassing is)

- Directeur
- Bouw/unitcoördinatoren (OB-MB-BB)
- Intern Begeleider

### Expertise binnen de school/ vakdocenten

- Reken- & leesspecialisten
- Gedragsspecialist(en) in opleiding
- Vakdocent gym

### Zorgteam

- Zorgcoördinator (vast lid)
- Directeur (vast lid)
- Schoolverpleegkundige (kan aansluiten)
- Schoolmaatschappelijk werker (idem)
- Logopedist (praktijk in school, idem)
- Overige betrokkenen bij de leerling

### Netwerk betrokken instanties

- X CJG Centrum Jeugd en Gezin
- X Leerplichtambtenaar
- X Wijkagent
- X Koers VO
- X Bibliotheek
- X SWV PPO Delflanden

### De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- X Ouderraad
- X Medezeggenschapsraad
- X Medewerkers bedrijfsvoering ,  
administratie, financieel medewerkers  
conciërge etc.)
- X Leerlingvolgsysteem
- X Social Media

### Karakteristiek van de school

- Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)  
*Basisschool Vuurvogel ligt in de wijk Boterdorp in Bergschenhoek. In Bergschenhoek zitten nog 7 andere basisscholen. In de buurt is een centrum met supermarkten e.d. Verder is er een bibliotheek, een zwembad en verschillende middelbare scholen in de buurt.*
- Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)  
*Momenteel hebben wij een schoolweging van 31.2. Een schoolweging kan lopen van 20-40. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:*
  - *het opleidingsniveau van de ouders*
  - *het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school*
  - *het land van herkomst van de ouders*
  - *de verblijfsduur van de moeder in Nederland*
  - *of ouders in de schuldsanering zitten.**De kinderen bij ons op school komen o.a. uit Nederland, Syrië, Oekraïne en Irak.*

- Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?

**Op OBS Vuurvogel ontdek ik wie ik ben, wat ik kan, wat ik voel en wat ik wil.**

*Samen met de leerling en betrokken ouders van de leerling, willen wij het maximale halen uit de basisschooltijd van de leerlingen. We bereiden de leerlingen voor op leven en leren in een continu veranderende wereld. Leerling, ouders en school vormen een belangrijke driehoek van betrokkenheid. Het leerproces is belangrijker dan alleen het resultaat.*

*Wij streven ernaar dat onze leerlingen leren weten wie zij zijn en daar trots op zijn. Ze ontdekken welke talenten zij hebben en waar zij sterk in zijn en wat zij voelen. Zij leren dit te delen met hun omgeving. Doordat zij een brede basis aangeboden hebben gekregen, leren ze keuzes maken, die bij hen past.*

*De leerkracht zorgt ervoor dat de leerling centraal staat, zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontplooien. Het onderwijs in de school ontwikkelt en verbetert zich voortdurend. Dat is een noodzakelijk en onvermijdelijk proces omdat de wereld nu eenmaal razendsnel verandert. We hebben maar een beperkte tijd beschikbaar om een zo rijk mogelijk onderwijsaanbod te bieden.*

*Wij moeten onze leerlingen naast goed taal-, lees- en rekenonderwijs ook andere vaardigheden leren. Ook de cognitieve-, creatieve- sociaal- emotionele en motorische vaardigheden zijn belangrijk, zodat onze leerlingen succesvol kunnen worden in deze wereld. Het is essentieel dat visie en missie, waarden en doelen van de school, de doelen van de leerkrachten, de doelen van de leerstof en de leerdoelen van de leerlingen allemaal met elkaar samenhangen en bij elkaar komen.*

*We kiezen voor een doelgerichte aanpak met de juiste balans tussen samenwerkend, zelfstandig en ontdekkend leren.*

*Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. We zorgen ernaar dat leerlingen meerdere momenten in de week hebben voor het verwerken van de instructies. Dit kan ook tijdens de zelfstandig werken momenten. De leerlingen en weten wat te doen als zij klaar zijn.*

*Er is een breed aanbod in een rijke leeromgeving, waardoor leerlingen de mogelijkheid hebben te ontdekken waar hun talenten liggen.*

*We willen leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau laten verwerken. We streven ernaar dat leerlingen vanaf groep 3 bij binnenkomst zelf hun werkplek voor die dag kunnen kiezen en we leren ze zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk. Hierbij leren ze maatjes kiezen met wie ze goed kunnen samenwerken. De leerkracht helpt en stuurt in deze keuzes indien nodig. Zowel de leerkracht als de leerlingen werken doelgericht. De leerlingen zitten met twee leerjaren in één groep en kunnen van elkaar leren. De leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau.*

- Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)

1. Jeelo
2. Rekenen (betekenisvol, samenhangend + Jeelo)
3. Taal (betekenisvol, samenhangend + Jeelo)
4. Visie (borgen, uitwerken)

## Onderwijsconcept

*Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?*

**Onderwijsconcept:** (Denk aan Regulier/ Daltononderwijs/ Montessori/ Jenaplan/ Leonardo MHB etc. met korte beschrijving)

*Wij zijn een Jeelo school. Met de bijbehorende online omgeving zorgen we ervoor dat verschillende vakken niet los van elkaar staan, maar gezien worden als één geheel. Dit betekent dat wij alle middagen projectmatig werken aan de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, burgerschap, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO, verkeer en Engels.*

*Projectmatig, niet thematisch*

*Jeelo kiest heel bewust voor projectmatig werken en niet voor thematisch werken. Leerlingen werken onderzoekend en ontwerpend in kleine groepjes aan een projectresultaat. Dit projectresultaat moet voldoen aan eisen van de opdrachtgever of eisen die zij zelf stellen.*

*Binnen een project gaan alle leerlingen van groep 1 t/m 8 op onderzoek om nieuwe dingen te leren en allerlei producten te maken. Leerlingen leren hiermee zorgen voor zichzelf, voor anderen en voor de planeet. De opening en afsluiting doen wij altijd met de hele school samen. We nodigen hier ook regelmatig ouders bij uit. De leerlingen presenteren samen het resultaat, reflecteren erop en komen tot verbeteringen.*

**Didactiek:** (Denk aan didactisch handelen, leermiddelen)

*De basisvaardigheden rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en technisch lezen moeten alle leerlingen goed beheersen om die eerlijke kans in de maatschappij ook te kunnen pakken. We bieden dit gedegen aan op drie niveaus binnen het EDI-model (expliciete directie instructiemodel), waarbij per vak wordt bekeken wanneer leerlingen de ruimte krijgen om in eigen tempo en ontwikkeling verder kunnen. Altijd vanuit een helder doel startend en daarna eventueel verdiepend, verrijkend of begeleid uitgebreid. We hebben daarbij altijd hoge verwachtingen conform de referentieniveaus.*

**Pedagogiek:** (Denk aan Teach like a champion, protocollen zorgleerlingen, pestprotocol, klassenmanagement)

*We volgen de 1-zorgroute met de 5 zorgniveaus. Niveau 1: basisondersteuning, niveau 2: de leerkracht binnen de groep, niveau 3: de leerkracht met ondersteuning van interne specialisten binnen de groep, de leerkracht en/of remedial teacher voeren uit, niveau 4: externe deskundigen/instanties: binnen en/of buiten de groep en niveau 5: externe voorzieningen: bso-scholen, so-scholen, MKD, etc.*

*Op OBS Vuurvogel streven we ernaar te werken vanuit de principes van het Handelingsgericht Werken in combinatie met het Opbrengstgericht werken. We willen de kinderen verantwoording leren nemen voor hun werk en gedrag, ze zelfstandig leren functioneren en ze leren samenwerken. Vanuit deze principes hanteren wij een integrale benadering van het onderwijs en leerlingenzorg. Centraal staat het bieden van ondersteuning en begeleiding, gericht op kinderen en hun begeleiders/opvoeders met als doel te komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden. Samengevat luidt onze missie op zorg: OBS Vuurvogel is een school waar de zorg met verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en in goede samenwerking plaatsvindt.*

**Leerlingen:** *de vormgeving van de leerlingenzorg is vastgelegd in het "stappenplan leerlingenzorg". Er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van het kind. De mogelijkheden van het kind in zijn omgeving, van gezin en school staan centraal. De leerling zal zoveel mogelijk betrokken worden.*

*Pedagogisch handelen: centraal hierbij staat het handelen van de groepsleerkracht. Zij/hij zal een klimaat scheppen, waarin iedere leerling zich gewaardeerd weet en veilig voelt. Binnen deze omgeving zullen de leerlingen zich sociaal-emotioneel en cognitief goed kunnen ontwikkelen. De leerkracht zet ook in op het prikkelen en uitdagen van leerlingen, zodat zij zich binnen die veilige omgeving, optimaal kunnen ontplooiën. Als ondersteunende methode wordt Kwink gebruikt.*

**Onderwijs is zorg:** *de leerkracht is verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs en zorg. Er wordt doelgericht (lees handelingsgericht), systematisch en transparant gewerkt vanuit een transactioneel kader (dit kind, uit dit gezin, in deze school, met deze leerkracht). Omdat wij ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund, zodat hij/zij planmatig en handelingsgericht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Uiteindelijk is de leerling een verantwoordelijkheid van de hele school.*

**Ouders en ouderbetrokkenheid:** *goede zorg aan een kind kan alleen in goede constructieve samenwerking met de ouders geboden worden. Van belang is daarbij een goede communicatie en afstemming met ouders. Ouders zijn ervaringsdeskundigen. Zij kennen hun kind het best en het langst; zij zien het kind in uiteenlopende situaties. Het is van belang dat ouders en leerkracht elkaar vroegtijdig informeren over de ontwikkeling van het kind. Een duidelijke, goede en open communicatie tussen ouders en school vinden wij dan ook erg belangrijk. Wederzijdse verwachtingen en mogelijkheden worden gedeeld. Gesprekken met ouders worden vastgelegd in ParnasSys. Deze is toegankelijk voor ouders. Als het nodig is, worden er Brede Overleggen gepland.*

*Aan ouders: wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.*

*We zorgen ervoor dat alle ouders inzicht hebben in hoe een Nederlandse school en het onderwijs in elkaar zitten. We steken hierin op gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welbevinden. Ouders die de Nederlandse taal niet of onvoldoende machtig zijn passen we de manier van informatieverstrekking aan door bijvoorbeeld ze uit te nodigen voor een oudergesprek per brief en het hebben van een tolk tijdens gesprekken.*

### **Professionele cultuur binnen de school** (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

*Wij werken binnen de stichting met verschillende netwerken. Denk hierbij aan het leernetwerk rekenen of bijvoorbeeld hoogbegaafdheid. Hier nemen ook collega's van onze school deel aan.*

### Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team (in relatie tot het jaar waar zij in zitten/ervaring die zij al hebben), met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- X De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur): Wanda Knaapen
- X De schoolopleider(s) (SO): Véronique Hoogenes
- X De instituutopleider (IO): Paula Dinger tot nader bericht



- X De werkplekbegeleiders (WPB): dit zijn de leerkrachten waar de student stageloopt
- X De onderzoeksbegeleiders (OB): Véronique Hoogenes
- X De coach startende leerkrachten/liocoach (CS): wordt in overleg besproken

### Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

*De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.*

### **In welke mate geeft de school hier al invulling aan:**

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek  
Ja
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school  
Ja
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen  
Nog niet, wisselingen IO dit schooljaar
- Klassenbezoeken IO/SO/ student  
Ja, wel naar behoefte/noodzaak.
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/  
Ja
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB  
Poging tot contact gedaan.
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)  
Dit jaar niet van toepassing.
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier  
Dit jaar nog niet gelukt
- Video-coaching  
Nee

- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO  
Nee, op dit moment onduidelijk wie IO is.
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB  
Ja
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)  
Ja
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.  
Ja.
- Ear-coaching.  
Nee
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)  
In wording
- Co-teaching  
Nee
- Collegiale consultatie  
Ja
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.  
Ja

*Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:*

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.  
Ja, in relatie tot inzet student en studiejaar van student.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).  
Ja, als het ze lukt.
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.  
Nee, wel aan de bordsessies. Er zijn geen vaste intervisiemomenten.

- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO  
Ja, in relatie tot hun studiejaar en de mogelijkheden die het gesprek biedt.
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed.  
Ja, kan altijd.
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties  
Ja, samen met de wpb.
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen.  
Ja, maar dan vooral tijdens leerlingbesprekingen.
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.  
Ja, dat is in ieder geval wel de bedoeling.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur  
Ja

### **Netwerken en samenwerking met externe instanties**

*Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:*

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Een brede basisondersteuning
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering

### **Onderzoekend leren en handelen**

*Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.*

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

*-Jeelo in combinatie met Burgerschap*

*-Ouderparticipatie in de school*

*-Jeelo in combinatie met rekenen*

*-Jeelo in combinatie met taal*

*-Jeelo in combinatie met Engels*

*-doelen taal en rekenen door alle vakken heen; bijv. Integratie van begrijpend lezen in alle vakken. Bijv. gebruik van spellingregels door alle vakken heen.*

*-inzet van het Rekenmuurtje van Bareka i.c.m. Rekensprint en Getal & Ruimte*

*-Kwink zichtbaar in de school*