

aos3R

NESTAS
scholengroep

Contextbeschrijving
t.b.v. Samen Opleiden



Werkplekieren: Opleiden in de context van de school

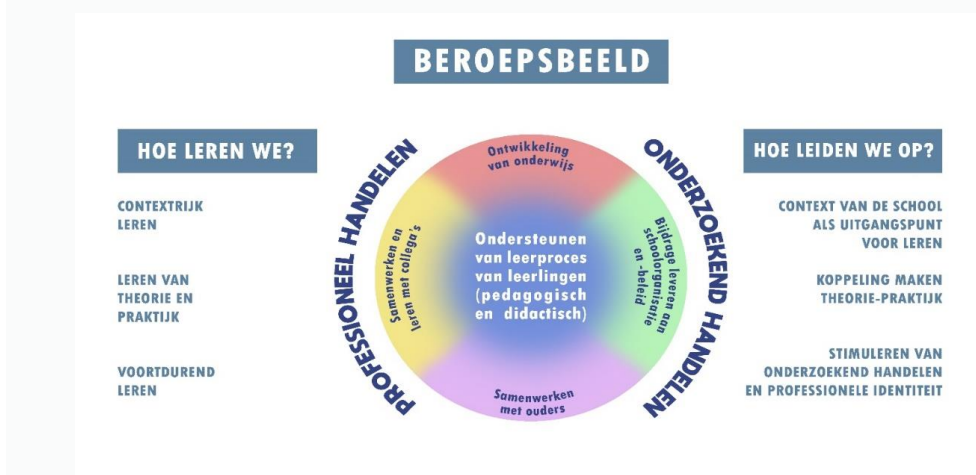
Samen Opleiden

De opleidingsscholen OS BOSS PO en AOS3R hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekieren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen

- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutopleider werken hierin samen. Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam. Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: obs Parkwijk
Adres: Zuidendijk 363 A
Postcode/plaats: 3317 NR Dordrecht
Telefoonnummer: 078-6185570
Mailadres: info.parkwijk@nestas-scholengroep.nl
Website: www.parkwijk.nestas-scholengroep.nl

Directeur/schoolleider: **Andres Vissers**

Schoolorganisatie

Directeur/Schoolleider Bouw/unitcoördinatoren (OB-MB-BB) Intern begeleider Stagecoördinator Bovenschools schoolopleider Leerkrachten Onderwijs Assistenten	
--	--

<u>Aanwezige expertise binnen de school/ vakdocenten</u> Reken- & Leesspecialisten <ul style="list-style-type: none">○ Coordinator Teach Like A Champion○ Specialist VVE/ vroegsignalering○ Specialisten Meer- & Hoog Begaafdheid○ Gedragsspecialist	<ul style="list-style-type: none">○ Docent Wetenschap en Techniek○ Coördinator Verlengde Dag Arrangementen○ Coördinator(en) ICT/ Afstandsleren/ digitale vaardigheden
---	---

<p>Zorgteam</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zorgcoördinator(en) ○ Orthopedagoog ○ Psycholoog 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schoolmaatschappelijk werker
<p>Netwerk betrokken instanties</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ JOT Jeugd Ondersteuningsteam ○ CJG Centrum Jeugd en Gezin ○ Schoolarts ○ Leerplichtambtenaar ○ Wijkagent ○ Voortgezet onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ JEF ○ Bibliotheek ○

<p>De school beschikt over/ maakt gebruik van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ouderraad ○ Medezeggenschapsraad ○ Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.) ○ Peuterspeelzaal (binnen de school), /BSO 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leerlingvolgsysteem ○ Social Media ○ Media voor oudercontact
--	--

Schoolspecifieke afspraken/regels stagiaires:

- Werktijden van 8.00u-16.30u
- Social Media alleen in overleg met directie.
- Gepaste kleding, hierin zijn we ruimdenkend.
- Aanwezigheid tijdens feestdagen en activiteiten is gewenst.
- Stages bij Nestas worden betaald (vanaf pabo jaar 1), hierbij komt voor onze school een arbeidsmarkttoelage.

Karakteristiek van de school

- Hoe en waar is de school gesitueerd?
Parkwijk heeft een prachtig schoolgebouw in een mooi groen park, gelegen tussen verschillende wijken. Dit zorgt voor een mix van de leerlingenpopulatie.
- Beschrijf de schoolpopulatie.
De leerlingen van onze school hebben een zeer diverse achtergrond. Wij richten ons in de eerste plaats op de leerlingen uit de omliggende wijken van onze school. Dit zijn verschillende soorten wijken met enerzijds nieuwe koopwoningen en anderzijds sociale

huurwoningen. Hierdoor is de achtergrond van onze leerlingen ook zeer divers. Deze diversiteit is steeds meer een afspiegeling van onze samenleving en biedt onze leerlingen juist kansen om te leren omgaan met deze verschillen.

- Wat zijn de visie, missie en/of kernwaarden van de school?
Onze school biedt kwalitatief goed onderwijs en zorgt voor een veilige omgeving. We zijn een openbare school waar in principe elk basisschoolkind welkom is zolang de ander wordt gerespecteerd.
Kernwaarden van de school zijn Topkwaliteit, Welbevinden, Verbondenheid, Bevlogen en Toekomstgericht.

- Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)
 - Verbeteren van reken- en BL- opbrengsten.
 - Educatief partnerschap
 - Werken aan de professionele schoolcultuur

Onderwijsconcept:

We hanteren een regulier onderwijsconcept waarbij de schooldag is verlengd.

Didactiek:

Wij werken volgens het 'leerstofjaarklassensysteem' en geven onze lessen aan de hand van het 'Directe Instructiemodel'. De lesmethodes die wij gebruiken zijn modern en worden ook digitaal ondersteund. Er zijn voldoende laptops beschikbaar voor elk kind. Omdat niet elk kind op dezelfde snelheid en hetzelfde niveau leert, wordt er bij de belangrijkste vakken gedifferentieerd en op 3 niveaus lesgegeven (basis, verlengd, verdiept). Leerlingen die wat extra's aankunnen worden dus voldoende uitgedaagd en kinderen die het nodig hebben krijgen verlengde instructie. Tevens is er een plusklas waarbij er een verrijkt aanbod is. In onze groepen 1-2 wordt er vooral spelenderwijs geleerd. De jongste en oudste kleuters zitten hier bij elkaar in een groep, zo leren ze van en met elkaar. Door het jaar heen zijn er verschillende thema's in de kleutergroepen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We streven ernaar al onze groepen klein te houden. Gemiddeld zitten er momenteel nog geen 20 kinderen in een groep. Dit draagt bij aan een rustige en prettige sfeer en is er genoeg aandacht van de leerkracht voor de kinderen.

Onze school heeft over het algemeen kleine groepen. Dit zorgt ervoor dat al onze leerlingen veel aandacht krijgen van de leerkracht. Kinderen die buiten het 'groepsaanbod' vallen omdat zij moeite hebben met leren of omdat het juist allemaal te gemakkelijk voor ze is, bieden we een passend aanbod. Op deze manier proberen we leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Er is extra hulp mogelijk door ondersteuning van een RT-er of de inzet van een onderwijsassistent. Er is een 'plusklas' voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Zij bezoeken de plusklas 1 dagdeel per week om daar samen te werken aan taken en opdrachten die net iets extra's van hen vraagt. De leerkracht van de plusklas heeft een ondersteunende rol naar de groepsleerkrachten zodat ook in de groepen het onderwijs aan deze leerlingen optimaal op hen wordt afgestemd.

Pedagogiek:

Ieder kind moet zich veilig voelen op onze school. Veilig om onbevangen en met vertrouwen te leren, fouten te maken, te groeien en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Betrokkenheid bij het leerproces en bij iedereen in de directe omgeving zien we als een belangrijke voorwaarde om goed met elkaar om te gaan.

Wij gebruiken in alle groepen de lessen van Kwink. Dit is een methode die bijdraagt aan het versterken van de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast brengen de leerkrachten de leerlingen in kaart door de observatielijsten van ZIEN! te gebruiken en houden zij zo zicht op de diverse aspecten van de sociale ontwikkeling. In de hoogste groepen vullen leerlingen ook zelf de lijsten van ZIEN! in. We hebben een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen in de school.

Samenwerken met ouders:

We vinden het belangrijk dat er een goede relatie ontstaat tussen ouders en school. Een relatie waarvan het kind ziet dat er wederzijds vertrouwen is, draagt bij aan een optimale leeromgeving. We zien ouders daarbij als onze educatieve partners en proberen we het leren breder te trekken dan alleen binnen de school. Hoewel ieder zijn eigen rol heeft, zien we alle ouders als gelijkwaardig partner. Wij respecteren de keuzes die ouders maken in de opvoeding en educatie en staan, als professional, naast hen om te adviseren en te helpen. Wij staan ook open voor input vanuit ouders. Samen staan we immers sterker dan alleen. Medewerkers van onze school zijn altijd bereid met ouders een gesprek aan te gaan. Zij nemen daartoe zelf initiatief en staan open voor initiatieven van ouders of andere verzorgers. Ouders worden vanuit school geïnformeerd via een nieuwsbrief door de directie. Informatie die alleen de groep betreft wordt meestal door de leerkracht verstrekt. In beide gevallen wordt gebruik gemaakt van de schoolapp. Deze is gratis te downloaden. De betreffende info wordt ook per mail verstrekt. Indien ouders dat wensen, kunnen zij de info ook per brief ontvangen. Aan het begin van het schooljaar is er een informatiebijeenkomst waarbij informatie wordt verstrekt over groepspecifieke regels en afspraken. Daarnaast ontvangen ouders informatie over de schoolprestaties van hun kind in het rapport. Dit wordt toegelicht in een oudergesprek. Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd: • Ouderraad, Medezeggenschapsraad en de Klankbordgroep ouders. Ouders worden betrokken bij allerlei hand- en spandiensten zoals uitstapjes en vieringen.

Professionele cultuur binnen de school:

We werken op onze school met werkgroepen, specialisten (Intern begeleider, Rekenspecialist, Gedragsspecialist, Anti-pest-coördinator, Specialist Meer- & Hoogbegaafdheid, Taalexpert) en vakdocenten (gymdocent, HVO-/GVO-docent, docenten Wetenschap & Techniek)

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De (bovenschools) schoolopleider (bSO): Marieke Recourt
 - De instituutopleider (IO): Joke van Klaveren
 - De werkplekbegeleiders (WPB): per semester afhankelijk.
 - De stagecoördinator van school (SC): Sylvie Laurey
 - De onderzoeksbegeleiders (OB): --
 - De coach startende leerkrachten(CS): Ilona Brouwer
 - De coach zij-instromers (CZi): Henriëtte van Dommelen
 - De coördinerend bovenschools schoolopleider (cbSO): Johan Pollemans
-
- We hebben de Samen Opleiden-teamscholing voor werkplekbegeleiders in 2022 afgerond.

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB **(Nestas kent (nog) geen eigen OB-ers)**
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding) **(Nestas kent (nog) geen eigen OB-ers)**
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school.

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

Schoolniveau:

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur

Bovenschools-/Bestuursniveau:

Studenten worden uitgenodigd deel te nemen aan het jaarlijkse 'Nestas-onderwijsfestival' (workshops, presentaties, ontmoeting & uitwisseling)

Laatstejaars/afstudeerders worden uitgenodigd deel te nemen aan de 'Nestas-LIO-dag' (evaluaties, workshops, presentaties, ontmoeting & uitwisseling)

Studenten hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan workshop 'Opstellen doelen en plannen'.

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Participatie in netwerken: (bijvoorbeeld verlengde dagarrangementen)
- MHB-leerlingen
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

- Verbeteren educatief partnerschap met ouders
- Verbeteren van onderwijs in Begrijpend Lezen.