




02\_15

# ROM

-  → Teamleden leren van elkaar
-  → Mannen voor de klas
-  → Technasium

>----- Rotterdams Onderwijs **Magazine**



**Optiek  
opleiding voor  
winkel en  
werkplaats**

**Ouders  
en school:  
educatieve  
partners**

**Van data naar  
groepsplan**

- 02 **agenda**
- 06 **leerKRACHT**  
Onderwijskwaliteit  
Theresia Basisschool stijgt
- 08 **estafette**  
Hoe kunnen po- en vo-leesonderwijs  
op elkaar aansluiten?
- 10 **echt lesgeven**  
Het vak van Rick van Leeuwen
- 13 **wat ook nog gebeurde**  
Nieuw Rotterdams beleid:  
Leren loont!
- 14 **afstemming po en vo bij rekenen**  
Samenwerking in Hoogvliet
- 16 **de klas van**  
Ruben Reedijk, Wellant College  
Bosdreef
- 18 **column Anne-Marie**  
Fatsoen
- 18 **wat ook nog gebeurde**  
SBO-oudermagazine  
Samen vooruit!
- 19 **succes van...**  
A.J. Schreuderschool
- 22 **strip Ad Oskam**  
Meer mannen voor de klas
- 22 **column Linda**  
Als ik later groot ben...
- 26 **kinderen hebben een stem**  
Meebeslissen op de Oranjeschool
- 28 **talenten benutten op Technasium**  
Onderzoek & Ontwerpen op  
Cosmicus College
- 32 **dubbelportret**  
'Ik voel me op school altijd  
echt welkom.'

## 04\_ ALLROUND OPTIEK lets maken en verkopen →



## 20\_ OUDERBETROKKEN- HEID GROOT Het Open Venster ←

## 24\_ TRAJECT Mannen voor de klas →



## 30\_ BRUIKBARE GROEPSPLANNEN Dankzij datagestuurd werken ←



> 'SCHOOLCIJFERS, EEN TWEDE NATUUR'

# Hoe maak je een handzaam groepsplan?

↑  
Groepsplannen kunnen heel bruikbaar zijn in de praktijk.  
foto Petja Buitendijk

tekst Renate Mamber

Hoe kom je van data uit verschillende leerlingvolgsystemen tot groepsplannen die bruikbaar zijn in de dagelijkse praktijk? Het project 'Schoolcijfers, een tweede natuur' hielp drie Rotterdamse basisscholen op weg. Leerkracht Remco van Buuren: 'Iedereen ziet het maken van een groepsplan nu als iets nuttigs.'

Hogeschool Rotterdam startte in 2013 het project 'Schoolcijfers, een tweede natuur' met de Rotterdamse basisscholen De Notenkraker, Het Landje en De Vierambacht. 'Het doel was het handelingsrepertoire van leerkrachten en schoolleiders op het gebied van datagestuurd werken te vergroten,' vertelt Denise van Schelven van het projectteam Schoolcijfers. Dit datagestuurd werken, ook wel opbrengstgericht werken genoemd, is



## 'We hebben gekeken welke data we echt nodig hebben'

begrijpend lezen, Het Landje op technisch lezen en De Vierambacht op rekenen. Gaandeweg kwam naar voren dat alle scholen worstelden met dezelfde vraag: hoe maak je een handzaam groepsplan?

### Denkwerk

'Het werd zichtbaar dat iedere leerkracht dat op zijn eigen manier deed en dat daar geen eenduidigheid in zat', vertelt Denise. 'Alle scholen hebben daarom handleidingen gemaakt voor het schrijven van een groepsplan. Een handleiding is een heel praktisch ding, maar er gaat veel denkwerk aan vooraf. Je moet daarvoor bijvoorbeeld goed kijken naar welke doelen je als school wilt bereiken. Dat proces is het werkelijke resultaat.'

Toen De Vierambacht met het project begon had de school de groepsplannen op orde, maar wilde ze perfectioneren. 'We hadden erg veel data en ook onze groepsplannen bevatten nog te veel data', vertelt Remco van Buuren, leerkracht van groep 7. 'We wilden kijken naar wat we konden weglaten, zodat het overzichtelijker werd en bruikbaarder.'

In de onderbouw waren ze daarnaast op zoek naar een goed systeem waarin ze alle relevante data konden opnemen. 'We hadden te veel systemen en lijstjes, vertelt Cindy van Schie, leerkracht van groep 2. 'Cito, Pravoo, en soms hielden leerkrachten ook nog een eigen handgeschreven lijstje bij.'

### Gebruiksvoorwerp

De leerkrachten waren vaak ieder op hun eigen manier met de data bezig. 'Door Schoolcijfers hebben we de stap kunnen maken dat iedereen het op dezelfde manier doet', vertelt Remco. 'Het projectteam Schoolcijfers heeft onze groepsplannen onder de loep genomen. We hebben data geschrapt en ook een toetsronde. Daarna hebben we een handleiding

gemaakt voor het maken van een groepsplan zodat het meer een gebruiksvoorwerp werd.'


De onderbouw doorliep eenzelfde traject. 'We hebben gekeken welke data we echt nodig hebben, doelen gesteld en samen met het projectteam één digitaal registratiesysteem gemaakt', vertelt Cindy.

'Iedereen ziet het maken van een groepsplan nu als iets nuttigs', zegt Remco. 'We praten er samen over: wat zijn de scores, waar vallen ze tegen en waardoor kan dat komen? Je staat er niet alleen voor.' Hij geeft wel aan dat het belangrijk is dat er extra tijd wordt vrij gemaakt voor het maken van de groepsplannen.

Als lid van het projectteam Schoolcijfers van hun school hebben Remco en Cindy zich aanzienlijk verdiept in datagestuurde werken en ontwikkelden zich daarin. 'Het houdt je scherp', vindt Cindy. 'En het is er leuker op geworden', zegt Remco. 'We hebben laten zien dat het maken van groepsplannen nog makkelijker kan.'

### Gelukt

Het project Schoolcijfers is inmiddels grotendeels afgerond. Denise: 'Onze intentie was om heel vraagegestuurd te werken zodat het ook echt iets van de school werd en dat is gelukt. Elke school heeft op zijn eigen manier vormgegeven hoe je van data-analyse tot een goed groepsplan komt. En de scholen zijn zonder onze ondersteuning nog steeds bezig met datagestuurde werken. Ze hebben bijvoorbeeld handleidingen opgesteld voor het maken van groepsplannen voor andere vakgebieden.'

Het projectteam Schoolcijfers concentreert zich nu op het schrijven van een handboek waarmee scholen zelfstandig op weg kunnen naar datagestuurde werken. 

cyclisch proces. Het gaat grofweg om het verzamelen, analyseren en interpreteren van data, naar het stellen van doelen, het maken van groepsplannen, ze evalueren en weer aanpassen.

### Dezelfde vraag

Alle scholen waren al met de cyclus begonnen maar bevonden zich ieder in een ander stadium. Denise: 'Een school was begonnen met het maken van groepsplannen. De andere had ze al maar vond nog niet goed genoeg en de laatste had groepsplannen maar verzamelde meer data dan nodig was.'

Het projectteam sloot aan bij het stadium waarin de school zich bevond. Elke school concentreerde zich vervolgens op een zelf gekozen vakgebied: De Notenkraaker op