

06_13

ROM

- Prioriteit De Pijler: woordenschat
- Serious New Learning, serieus?
- Data, meer dan kille cijfers

>----- Rotterdams Onderwijs **Magazine**



HOGESCHOOL ROTTERDAM

Mediatheek Museumpark
Museumpark 40, 3015 CX Rotterdam
<http://mediatheek.hro.nl/>



**Techniek:
human
technology**

**Rekenen
in het vo**

**Testen in de
brugklas?**

02 agenda

08 estafette

De meerwaarde van de iPad in de klas

10 mijn vak

Hafid Rachyd, Wolfert van Borselen
Tweetalig

12 klimaatonderwijs

Geen lespakket, maar online hulpmiddel

14 worstelen met niveauverschillen

Rekenen in het voorgezet onderwijs

16 de klas van

Pieter Visser, vmbo De Wielslag

18 column Anne-Marie

Kaars der natie

18 wat ook nog gebeurde...

20 serious new learning

'Elk beroep krijgt met games te maken'

22 strip Ad Oskam

serious new learning

22 column Linda

Blauwe benen

23 testen in de brugklas?

Over schooladviezen, shoppen en loopgraven

26 jij hoort in onze klas

de boodschap van het Joods Kindermonument

28 jongerencoaches tegen schooluitval

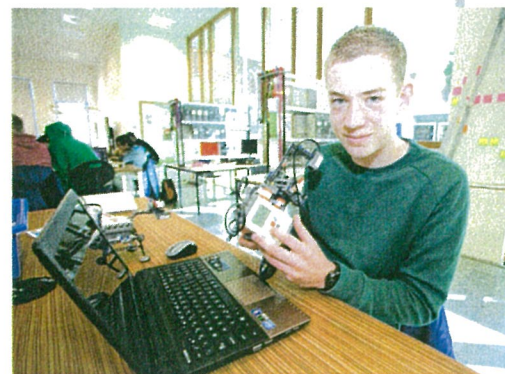
schoolcarrière weer op de rails met hulp van coach

32 dubbelportret

'We discussiëren vaak over zaken die op school gebeuren'

04_ NIEUWE TECHNEUT WERKT VANUIT VRAAG CONSUMENT
Human Technology van Zadkine

→



06_ EERSTE PRIORITEIT: UITBREIDING WOORDENSCHAT
Professionaliseren bij De Pijler

←



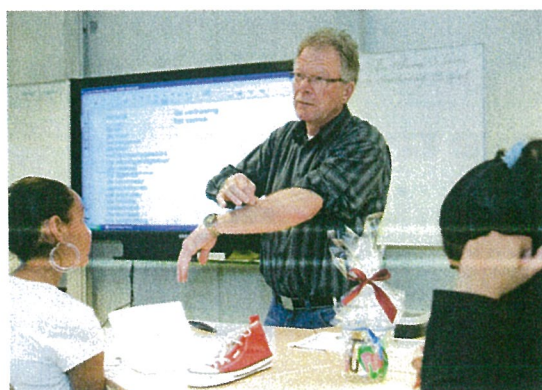
19_ EEN INTERACTIEVE BIBLIOTHEEK HET SUCCES VAN GLOBETROTTER TOERMALIJN

→



30_ DATA HOREN BIJ HET VAK
Schoolcijfers, een tweede natuur

←



tekst Renate Mamber

De rol van observatie- en registratiesystemen wordt steeds groter in het basisonderwijs. Het project 'Schoolcijfers, een tweede natuur' helpt leerkrachten data uit deze systemen beter te analyseren, te interpreteren en te gebruiken voor hun groepsplan. Leerkracht Ben Eggens: 'Het zijn niet alleen maar kille cijfers!'

> PROJECT SCHOOLCIJFERS

Data inzetten om je onderwijs te verbeteren



Je moet niet het gevoel hebben 'ik kan hier niets aan veranderen'

Het is half vier. De leerlingen van groep 8 van OBS De Notenkraker gaan naar huis en het lokaal stroomt vol met leerkrachten. Het is tijd voor een training van het project Schoolcijfers. Is het ze gelukt om uit de data die ze hebben verzameld een analyse te maken, die te interpreteren en daaruit een richtlijn te krijgen voor een groepsplan begrijpend lezen? De leerkrachten kijken peinzend neer op hun papieren met cijfers en schema's. 'De DMT (Drie-Minuten-Toets, red.) en AVI-scores (leestechniek, red.) zijn best goed', zegt de leerkracht van de groep 4. 'Maar de scores voor woordenschat en begrijpend lezen zijn, ja, best jammer!'

Startpunt

De andere leerkrachten zien eenzelfde beeld. Verschillende suggesties doen de ronde en er ontstaat discussie over verschillende aanpakken. Meer gebruik van woordenboek, meer aandacht voor woordenschat, het anders clusteren van de groep. Vooral de stap van het omzetten van de data naar een concreet groepsplan blijkt lastig. Het is een van de leerdoelen van het project.

'Al die data die je verzamelt zijn een startpunt en geen afrekening of eindpunt', zegt Denise van Schelven, een van de trainers van het project en schoolbegeleider. 'Als je de scores ziet moet je niet het gevoel hebben 'ik kan hier niets aan veranderen'. Je moet weten dat een leerkracht ertoe doet. Je kunt door de data heel goed in de gaten krijgen wat de onderwijsbehoeften zijn van je groep en je leerlingen. Je kunt ze inzetten om je onderwijs te verbeteren.'

Om optimaal gebruik te kunnen maken van de data heeft een leerkracht volgens Denise drie competenties nodig. 'Een onderzoekende houding zodat je jezelf kunt verbeteren', aldus Denise. 'Nog meer kennis van de vakinhoud, dus: Hoe kun je concreet aan doelen werken?' En de *datagelettertheid*: 'Wat is de bedoeling van al die verschillende toetsten en wat betekenen al die cijfers eigenlijk?'

←

Ben Eggens: 'Het voordeel is dat je een beeld krijgt van de vaardigheden van de leerling en de groep.'

foto Petja Buitendijk

Erg pittig

Het project is van Hogeschool Rotterdam en loopt van half 2012 tot half 2014. Het draait op drie basisscholen in Nederland en een in België. De Notenkraker in Hoogvliet is een van de deelnemers en koos ervoor om het project vooral toe te spitsen op begrijpend lezen. 'Begrijpend lezen blijkt erg pittig te zijn', vertelt innovator Inger Trommel. Ze zet zich binnen de school in voor het invoeren van vernieuwingen. 'Met elkaar komen we erachter dat we eigenlijk een denktank zijn voor de beste aanpak. Hoe kunnen we de groepsplannen zo maken dat we betere resultaten krijgen?'

Ben Eggens, leerkracht van groep 8, heeft voor de training de cijfers omgezet in overzichtelijke schema's. 'Het is lastig dat je al die resultaten moet invoeren', zegt hij. 'Het is niet ingewikkeld, maar je moet er tijd voor vrij maken. Het voordeel is daarna dat je een beeld krijgt van de vaardigheden van de leerling en de groep. De volgende stap is welke richting je kunt opgaan met je groepsplan. Ik ben nieuwsgierig naar wat eruit komt. Ik ben nog steeds zoekende over hoe je dat het beste kunt aanpakken.'

Zinvol

Ben zit al 38 jaar in het vak en heeft al heel wat veranderingen zien komen en gaan. De laatste jaren voelt hij de druk van de cijfers toenemen. 'Dat is op zich goed, maar het is niet het totaalbeeld van een kind. Dat is niet altijd te vangen in een cijfer. Het maakt het eenzijdig. Ik ben iemand die zich met kinderen ook wil richten op de creatieve kant en op techniek. De verdeling cognitieve vakken en andere vakken is een beetje scheef gegroeid.'

Het analyseren van de data uit de volgsystemen vindt hij wel heel zinvol en nuttig. 'Het zijn niet alleen maar kille cijfers. Er valt heel wat uit te halen. Ik denk dat het noodzakelijk is om een beeld van de groep en de individuele leerling te krijgen en om van daaruit gestructureerd verder te gaan.' ☺

